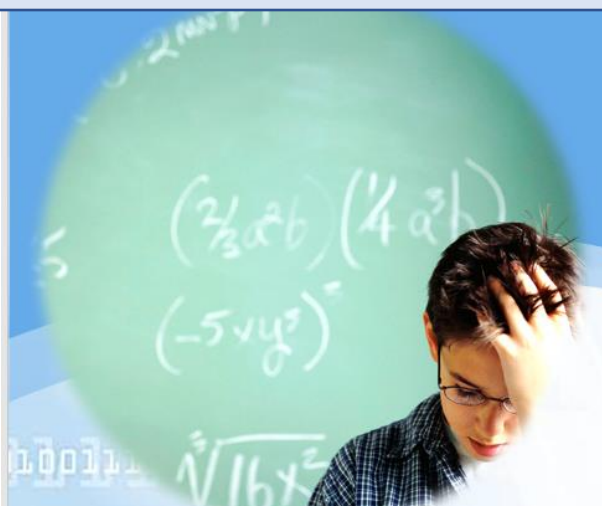


Автор статьи: учитель  
начальных классов  
Герасимчук Е. В. 2021 г.

# Критическое мышление в обучении



Инновационные процессы в российском образовании выстраиваются на деятельностном подходе к обучению. Обучение происходит не столько через информирование учащихся, сколько через организацию лично значимых видов самостоятельной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение ставит перед педагогами цели обучать, опираясь на использование в процессе обучения субъектного опыта учащихся.

Личностно-ориентированное обучение ставит перед педагогами цели обучать, опираясь на использование в процессе обучения субъектного опыта учащихся (см. рис. 1).



Рисунок 1

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка.

Сталкиваясь с однотипными событиями, ребенок вырабатывает автоматическое поведение, поддается стереотипам. Вследствие чего снижается творческая деятельность воображения.

Поэтому основной акцент в преподавании должен делаться не на усвоение учащимися излагаемой информации и механическое запоминание ими учебного материала, а на развитие мышления учащихся.

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка.

Способность (умение) мыслить невозможно ”вдолбить” в голову в виде суммы ”правил”, рецептов и ”алгоритмов”. В виде ”алгоритмов” в голову ребенка можно ”вложить” лишь так называемый, механический ”ум”, выстроенный на фиксации, запоминании и впоследствии копировании заученных реакций на фактические события реальности.

Критическое мышление – это способность критически отнестись к выводу, который изначально сделан на основе фактического события (см. рис.2)

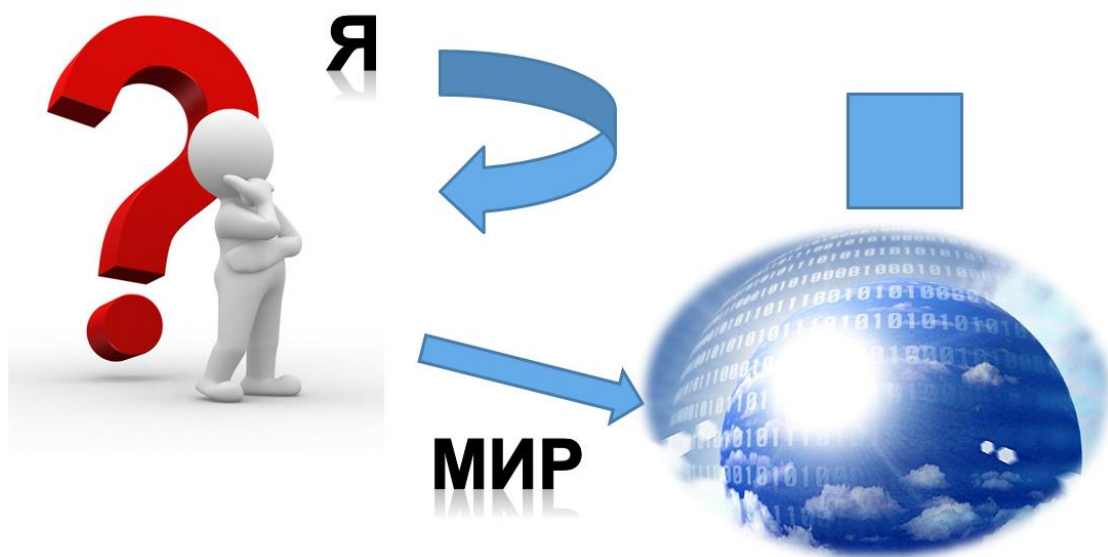


Рисунок 2.

Применение в педагогической деятельности технологии критического мышления позволяет развивать (познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие.

Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.

Однако любая деятельность, в том числе критическое мышление, не может быть сознательно или целенаправленно сформирована, если эта деятельность не объективизирована.

На первом году обучения современные учащиеся обладают весьма малым “багажом” предметных знаний. При этом у них сформировано привычное мировосприятие и привычные ответные реакции так называемого “клипового мышления”.

Для установления содержательности деятельности критического мышления на первом году обучения необходимо воздержаться от применения существующих технологий развития критического мышления.

Основные усилия педагога должны быть направлены на осознание учащимися понимания, что опыт, который они приобрели, не есть реальность, что фактические события могут быть осмыслены на основании наблюдений и сопоставлении результатов наблюдений с теоретическими и практическими знаниями.

Е.В. Герасимчук

Список литературы:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. “Учим детей мыслить критически” Альянс "Дельта", М., 2003
2. Ильенков Э.В. “Школа должна учить мыслить” МПСИ, М., 2009