**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)**

**патриотическое направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подраздел** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Родная страна | Рассказы детей «День города» | Д.И. «Назови улицу» | Беседа «Район, в котором мы живём» | Беседа «Герб города» | Презентация «Народные промыслы» |
| Наша планета | Чтение по экологии сказка А. Лопатиной «Почему у земли платье зеленое» | Проблемное общение «Земля — наш общий дом» | Беседа-занятие «Планета Земля» | Презентация «Реки, моря, океаны» | «Наша кормилица – земля» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Развлечение «1 сентября – День знаний» | Исследование межличностных отношений в семье | Беседа «Традиции моей семьи» | Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Слушаем песни о школе. | Д.И. «Я цветок подарю…» | Поздравление для воспитателей «День дошкольного работника» | Разучивание пословиц о дружбе |  |
| **Октябрь** | Родная страна | Д.И. «Наша страна» | Развлечение «Хоровод дружбы» | Беседа «Заколдованный город» | Беседа Что я знаю об Оренбурге» |  |
| Наша планета | Беседа «Разные страны Земли» | «О связи живой и неживой природы» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки | Беседа «Природные ресурсах нашей планеты» | Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» «Что такое горы» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Беседа «Взрослые и дети» | Составляем генеалогическое древо своей семьи | Игра-драматизация«Во дворе у бабушки Натальи» | Рисование «Бабушка рядышком с дедушкой» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Составление рассказов по картине «Детский сад» | Беседа «Мои права и обязанности» | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Ситуативный разговор «Как поступить?» |  |
| **Ноябрь** | Родная страна | Презентация «Путешествие по городу» | Беседа «Моя Родина» | Д.И. «Где находится памятник?» | Продолжи пословицу о родной Земле, крае |  |
| Наша планета | «Земля – наш общий дом» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки | Экспериментирование: «Откуда взялись острова», цель - познакомить детей с понятием остров, причинами его образования (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» №18, стр.85) | Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» «Извержение вулкана» | Презентация «Планета Земля» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Составляем генеалогическое древо своей семьи | «На меня в обиде мама» Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. | Развлечение ко Дню Матери | Фотоконкурс «Семейная фотография» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Беседа «Мои друзья» | Ситуативный разговор «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Слушаем песни о дружбе. | Рисование «Мой друг» |  |
| **Декабрь** |  Родная страна | Презентация «Мой дом, мой город» | Знакомство с историей возникновения флага России | Д.и. «Собери флаг» | Чтение стихотворений о родном крае Оренбургских поэтов | Презентация «Достопримечательности нашего города» |
| Наша планета | Знакомство с картой и ее назначением. | Рассматривание континентов «Земля и суша» | Беседа-занятие «Земной шар на столе» | Рисование «Наша голубая планета» | Д.и. «Что ты знаешь о Земде» |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Чтение стихотворений «Моя дружная семья» | Презентация «Посмотрите, у меня очень дружная семья!» | Д.и. «Как зовут маму и папу» | Беседа «Что такое семья простыми словами?» | Рассматривание сюжетных картин по теме семья. |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Беседа «Что я видел с папой, с мамой по дороге в детский сад?» | Разучивание песни о дружбе. | Презентация «Детский сад – наш общий дом» | Беседа «В нашей группе все друзья, ну а вместе мы семья!» | Д.и. «По дороге в детский сад» |
| **Январь**  | Родная страна | Беседа «Мой родной город» | Экскурсия к памятнику Казачества | Д.И. «Профессии г.Оренбурга» |  |  |
| Наша планета | Чтение Ч.Айтматова «О чем говорит Земля?»Д.и. «Земля, вода, суша» | Беседа «Земля – планета, на которой мы живем» | Загадки о Земле и природных явлениях |  |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Рисунки «Профессии моих родителей» | Оформление альбома «Фотографии нашей семьи» | Беседа «С папой , мамой и сестрой иду по улице родной» |  |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Презентация праздника «Новый год дома и в детском саду» | Наблюдение «Признаки зимы» (С папой и мамой) | Рассказ «Мои любимые игрушки в детском саду» |  |  |
| **Февраль** | Родная страна | Рисование «Мо малая Родина» | Беседа «Герб РФ»Д.И. «Собери герб» | Беседа «Мой Оренбург» | Развлечение «Мы-патриоты своей старны» |  |
| Наша планета | Экологическая игра «Составь карту мира» | Презентация «я, ты , он, она – вместе дружная семья» | Рисование «Моя планета» | Д.И. «Материки и океаны» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Словесная игра «Моя семья» | Настольная игра «Наша семья» | Изготовление открытки папам ко дню защитника Отечества. | Д.и. «Распредели членов семьи по старшенству»С.р. игра «Мама готовит завтрак» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Презентация «Моя детская библиотека в семье» | Разучивание поговорок о дружбе. | Беседа «Наши мальчики- будущие Защитники Отечества» | Рисование «Защитник Отечества» |  |
| **Март** | Родная страна | Слушание и заучивание текста гимна РФ наизусть | Беседа «Столица нашей Родины» Рассматривание альбомов «Города-герои России» | Презентация «Достопримечательности Москвы» | Беседа «Россия -многонациональная страна»Д.И. «Национальный костюм» | Презентация «Историко-краеведческий музей Оренгбурга» |
| Наша планета | Беседа «Знакомство с декларацией прав ребенка» | Чтение Р.Киплинга «Маугли» | Беседа «Права ребенка» | Игра «Твои права и обязанности» | Рисование «Мое счастливое детсво» |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Словесная игра «Назови ласково членов семьи» | Оформление стенгазеты к 8 марта. Рисуем пластилином «Цветок для бабушки» | Беседа «Наши семейные традиции» | Чтение стихотворений С.Тетерин «Будет мама очень рада» | Мини-развлечение «Наша бабушка-загадушка» |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Оформление беседки «Здравствуй, весна!» | Позлравление сотрудников детского сада с Международным женском днем. | Фотовыставка «Солнечные зайчики» | Акция «Кормушки для птиц» | Рисование «Птицы на нашем участке» |
| **Апрель** | Родная страна | Беседа «Юрий Гагарин – первый Косманавт» | Развлечение «Полет на новую планету»Презентация «Планеты солнечной системы» | Выставка творческих работ ко дню космонавтики | Беседа «Главные исследователи космоса»Д.и. «Космические приключения» |  |
| Наша планета | Беседа «Народы России» | Мультфильм «Все мы разные – в этом наше богатство» | Изготовление журнала «Народы мира» | Проект «Дружбы народов» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Беседа «Где и с кем я живу?» | Слушание песен о семье. | Презентация «Наши любимые семейные развлечения» | Веселые старты «Мама, папа , я – спортивная семья» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Оформление стенгазеты «Мы вместе» | Слайд-шоу «Наша жизнь в детском саду» | Развлечение на улице «На дворе апрель» | Рисование мелками «Кто мен окружает?» |  |
| **Май** | Родная страна | Беседа «Дети и война»Презентация «Парад Победы на Красной площади» | Знакомство с героями ВОВ и их подвигами. Слушание военных песен | Конкурс чтецов «Стихи о войне»Выставка рисунков о войне. | Д.и. «Отгадай военную профессию», «Оружие Победы» |  |
| Наша планета | Изготовление макета «Карта Земли» | Д.и. «Природа и человек» | Рассматривание в энциклопедиях поверхности Земли «Земля -космическое чудо» | Музыкальное упражнение «Чудесные звуки Земли»Народная игра « Гори, гори ясно» |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Семья | Беседа «Мой дедушка – герой» | Презентация «Награды моего прадеда» | Совместное выступление ребенка с дедушкой, бабушкой «Дедушкины друзья» | Изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ, |  |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад. | Беседа «Мы-будущие первоклассники» | Изготовление открыток и поздравление бывших сотрудников, Детей Войны, с Великим праздником. | Презентация «Вот и стали мы на год взрослей» | Рисование «До свидания, Детский сад!» |  |

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)**

**познавательное направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подраздел** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Расширять знания о профессии учителя. | Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская» Расширять знания о профессии кондитера. | Беседа о труде хлеборобов осенью «Что за зернышко такое, не простое – золотое». | Д.И. на развитие представлений о профессиях «Что определяет название профессии?» | Презентация «Профессии моих родителей» |
| Формирование основ экологического сознания. | Д.И. по ознакомлению с растениями «Что растет в саду» | Д.И. по экологии«Чьи семена?» | Просмотр мультфильма «Веселый огород» | Экспериментальная деятельность«Все увидим, все узнаем» | Настольно-печатнаяигра по экологии «Животные Земли» |
| **Октябрь** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»Расширять знания о профессии врача | Беседа о профессиях.«Кем я хочу стать?» | Сюжетно-ролевая игра «Почта» | Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла» |  |
| Формирование основ экологического сознания. | Чтение по экологиисказка А. Лопатиной «Дождевой червяк» | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»Д.И. по ознакомлению с животными «Чей дом?» | Опытно-экспериментальная деятельность.«Опыты с бумагой» | Настольно-печатнаяигра по экологии «Мир животных» |  |
| **Ноябрь** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»Расширять знания о профессии продавца | Д.И. на развитие представлений о профессиях «Все профессии нужны» | Сюжетно-ролевая игра «Стройка»Расширять знания о профессии крановщика. | Д.И. на развитие представлений о профессиях «Кому что нужно для работы» |  |
| Формирование основ экологического сознания. | Опытно-экспериментальная деятельность «Как разделить смеси?» | Рассматривание иллюстраций «Времена года». | Настольно-печатная «Экологическое лото» | Д.И. по ознакомлению с животными«Назови семью» |  |
| **Декабрь** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Школа»Расширять знания о профессии учителя | Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». | Чтение: А. Барто «Первоклассница». | Д.и. на развитие представлений «Кто работает в школе» | Д.и. «Собери ранец в школу» |
| Формирование основ экологического сознания. | Беседа «Наш дом-природа» | Экологическая игра «Когда это бывает?» | Изготовление книжки-малышки «Времена Года» | Презентация «Круговорот воды в природе» |  |
| **Январь** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»Расширять знания о профессии фармацевтБеседа «Что мы видели в аптеке». | Сюжетно-ролевая игра «Скора помощь»Расширять знания о профессии фармацевт | Беседа «03 – это скорая помощь».Рассматривание иллюстраций. |  |  |
| Формирование основ экологического сознания. | Экспериментирование «Вода, земля и воздух» | Презентация «Экологические катастрофы» | Экологическая игра «Мое облако» | Экспериментирование «Вода, земля и воздух» |  |
| **Февраль** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»Расширять знания о профессии продавца | Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»Расширять знания о профессии  | Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика». | Беседа «Знатоки дорожного движения» |  |
| Формирование основ экологического сознания. | Беседа «Бережное отношение к природным ресурсам» | Экологическая игра «Живая и неживая природа» | Чтение Т.А. Шарыгина «Прогулка в лес» | Нетрадиционные методы рисования «Ветка мимиозы» |  |
| **Март** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»Расширять знания о профессии врача | Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».Чтение: А. Барто «Очки». | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | Рассматривание вариантов планировки квартиры.Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». |
| Формирование основ экологического сознания. | Просмотр мультфильма «Правила поведения в лесу» | Рисование «Цветок для мамы» | Беседа «Проблемы мусора – мы можем это решить» | Д.И. «Сортируй мусор»Оформление огорода на окне. | «Настольная игра «Собери животное» |
| **Апрель** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Почта»Расширять знания о профессии почтальона | Д.и. «Письмо другу», «Я живу по адресу…», «Почтальон принес посылку». | Сюжетно-ролевая игра «Детское телевидение»Расширять знания о профессии ведущего телепередачПросмотр фрагментов телепередач. | Рассказ воспитателя.Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение» | . |
| Формирование основ экологического сознания. | Д.и. «Где, что можно делать?» | Экологическая игра «Если бы ты был бабочкой» | Беседа «Природа и человек» | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоопарк» |  |
| **Май** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности(знакомство с профессиями). | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»Расширять знания о профессии врача | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.Рассматривание иллюстраций. | Беседа «Как работает врач». | Д.и. «На приеме у врача» | Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения». |
| Формирование основ экологического сознания. | Д.и. «Узнай чей лист» | Высадка растений на грядки в огороде. | Чтение стихотворений о природе. | Загадки о растениях и животных. | Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» и составление рассказа из личного опыта. |

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)**

**социальное направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подраздел** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Образ Я. | Мы – будущие школьники. | Сюжетно-ролевая игра «День рождения» | Д.И. «Как меня зовут» | Рисование. Автопортрет | Д.И. «Зеркало» |
| Нравственное воспитание. | М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия» | Игра на сплочение«Перекличка-путаница». | Нравственная беседа«Мои добрые поступки» | Беседа «Какие бывают привычки» | Нравственная беседа«Кривляки, хвастунишки и дразнилки» |
| Формирование личности ребенка | Рассматривание иллюстраций о школе. | «Это – я, это – мое» | Проблемная беседа «О настоящих мальчиках» | Проблемная беседа «О настоящих девочках» | М.А. Панфилова Создание "Лесной школы" |
| **Октябрь** | Образ Я. | Речевое упражнение «Кто я?» | Ситуативный разговор «Для того чтобы слушали меня, я должен…» | Д.И. «Каким я себя вижу» | Д.И. «Угадай по описанию» |  |
| Нравственное воспитание. | Педагогическая сказка «Говорун» | Игра на сплочение«Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!». | М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия» | Нравственная беседа«Что такое дружба» |  |
| Формирование личности ребенка | М.А. Панфилова "Букет для учителя" | Педагогическая сказка «История про то, как Леня перестал лениться» | Работа в книжном уголке «Умные книги» | Ситуативный разговор «Зачем нужны школы». |  |
| **Ноябрь** | Образ Я. | Д.И. «Загадай желание для себя» | Я – будущий первоклассник. Е. Пермяк «В школу» | Ситуативный разговор «Кто мой друг?» | Игра-забава «Я на сцене» |  |
| Нравственное воспитание. | «Антикапризин» (аудиосказка) «Сказка про смелого Алешу» | М/фильм «Смешарики. Азбука дружелюбия» | Разучивание песни «Если с другом» | Игра на сплочение«Угадай меня». |  |
| Формирование личности ребенка | Д.И. «Какой Я?!» | М.А. Панфилова «Смешные страхи» | Игра «Найди друга». | «Антикапризин» (аудиосказка) «Прилипчивый телевизор» |  |
| **Декабрь** | Образ Я. | Беседа «Как я пойду в первый класс» | С/Р «Школа» | Д/И «Собери портфель» | Презентация «Скоро в школу» | Рисование «Моя улица» |
| Нравственное воспитание. | Беседа «Что такое нравственность?» | Ситуативный разговор «Мое поведение в школе» | Чтение стихов и рассказов о нравственном поведении | Оформление альбома «Защитники Земли русской» | Рисование «Мой лучший друг» |
| Формирование личности ребенка | Рассказ-рассуждение «Как я забочусь о своем питомце» | Чтение стихов поговорок о хороших манерах | Презентация «Я – будущий школьник» | Игра на повышение самооценки ребенка «Волшебный стул» | Слушание музыки для релаксации  |
| **Январь** | Образ Я. | Беседа по гендерному воспитанию «Кто я? Мальчик или девочка?»  | Д/И «Назови свое ФИО и ФИО своих родителей» | Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» |  |  |
| Нравственное воспитание. | Нравственная беседа «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе» | Пословицы, поговорки о дружбе | Видеоролик «Степашка пришел на день рождение к другу» |  |  |
| Формирование личности ребенка | Игра «Театр масок» | Рисование «Мой питомец» | Чтение рассказа Н. Чахоянц «Правдивый лешачок» |  |  |
| **Февраль** | Образ Я. | Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша» | С/Р «Мой дом» | Беседа «Я –будущий защитник Отечества» | Составления рассказа «Я и мои друзья» |  |
| Нравственное воспитание. | Беседа «Что такое быть смелым?» | Презентация «Дружба и что мешает нам дружить?» | Создание альбома «Великие полководцы» | Изготовления поздравительных сувениров мальчикам |  |
| Формирование личности ребенка | Беседа «Мои поступки служат примером для воспитания сестры» | Презентация «Мы разные, но мы дружные» | Игра «Зеркало» | Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делаем покажем» |  |
| **Март** | Образ Я. | Беседа «Я люблю свою семью» | Составление рассказа «Кто я?» | С/Р «Мой первый урок» | Д/И «Мой адрес» | Рисование «Я и мой дом» |
| Нравственное воспитание. | Просмотр мультфильма «Три поросенка» | Чтение поздравительных стихов мальчиками для девочек | Составления рассказов о нравственном поведении из жизненного опыта детей | Рисование «Букет для моей любимой бабушки» | Беседа – рассуждение «Моя помощь больному родственнику» |
| Формирование личности ребенка | Беседа «Все начинается со слова «Здравствуй!» | Игра «Подари карточку» | Рисование «Моя будущая школа» | Чтение р.н. сказки «Хаврошечка» | Просмотр мультика «Мальчик с пальчик» |
| **Апрель** | Образ Я. | Беседа «Я – человек» | Презентация «Кем я хочу быть, когда вырасту?» | Рисование «Я в будущем» | Д/И «Подбери одежду мальчику и девочке» |  |
| Нравственное воспитание. | Чтение В.В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | Ситуативный разговор «Как защитить слабого?» | Беседа-размышление «Кто есть воспитанный человек?» | Коллективная работа по аппликации «В кругу друзей» |  |
| Формирование личности ребенка | Беседа «Драться или договариваться» | С/Р «День рождения куклы Маши» | Лепка «Мой космический корабль» | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» |  |
| **Май** | Образ Я. | Беседа-занятие «Я и мое имя» | Рисование «Моя любимая профессия» | Д/И «Что сначала, а что потом?» | Беседа «Что мне дал детский сад?» | Стенгазета «До свидание, детский сад!» |
| Нравственное воспитание. | Конкурс чтецов «Стихи о подвигах солдат» | Праздник «9 мая – День Победы» | Рассматривания альбомы «Дети-герои ВОВ» | Подделки «Военная техника» |  |
| Формирование личности ребенка | Беседа «Справедливость – хорошее качество человека» | Игра-упражнение «Драка» | Рисунки мелками на асфальте «До свидания, мои друзья» | Презентация «Какими мы были раньше» | Итоговая беседа «Я скажу «Спасибо воспитателям» |

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)**

**трудовое направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подраздел** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Развитие навыков самообслуживания | Операция «Самый чистый стол» | «Лучшие дежурные» | Операция «Самая опрятная кровать» | Игра - упражнение «Мой шкафчик» | «Лучшие дежурные» |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | Огород: осенние работы | Хозяйственно– бытовой труд. Мытье игрушек. | Игра – упражнение «Наши комнатные цветы» | Коллективный труд на участке | Уборка веранды детского сада |
| **Октябрь** | Развитие навыков самообслуживания | Стихи по валеологии.Мошковская Э. Э. -"Чистые руки" | Операция «Самый чистый стол» | Игра - упражнение «Мой шкафчик» | Хозяйственно– бытовой труд. Ремонт книг. |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | Игра – упражнение «Наши комнатные цветы» | Уборка участка от веток и камней | Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек. | Уборка участка детского сада от опавших листьев. |  |
| **Ноябрь** | Развитие навыков самообслуживания | «Лучшие дежурные» | Игра - упражнение «Мой шкафчик» | Операция «Самая опрятная кровать» | Операция «Самый чистый стол» |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | Коллективный труд на участке | Хозяйственно– бытовой труд. Ремонт книг. | Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек. | Труд в уголке природы. |  |
| **Декабрь** | Развитие навыков самообслуживания |  |  |  |  |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности |  |  |  |  |  |
| **Январь** | Развитие навыков самообслуживания |  |  |  |  |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности |  |  |  |  |  |
| **Февраль** | Развитие навыков самообслуживания |  |  |  |  |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности |  |  |  |  |  |
| **Март** | Развитие навыков самообслуживания |  |  |  |  |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности |  |  |  |  |  |
| **Апрель** | Развитие навыков самообслуживания |  |  |  |  |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности |  |  |  |  |  |
| **Май** | Развитие навыков самообслуживания |  |  |  |  |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности |  |  |  |  |  |

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)**

**физическое и оздоровительное направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подраздел** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Безопасное поведение в природе | Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе» | Беседа «Ядовитые грибы» | Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе» | М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности» | Д.И. «Мы – спасатели» |
| Безопасное поведение на дорогах | **П/И** «Островок безопасности»**М/И** «Красный, желтый, зеленый» | Д.И. по ПДДСюжетно-ролевая игра «Мы - пассажиры» | Шорыгина «Осторожные сказки» | Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» | Отгадай загадку «Знаки ПДД» |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | Д.И. по пожарной безопасности «01» | М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Канализационный люк» | Д.И. по пожарной безопасности «Пожарный щит» | Беседа «А у нас дома газ» | М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Телефон и другие вещи». |
| **Октябрь** | Безопасное поведение в природе | Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе» | М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Борщевик». | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес» | Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» |  |
| Безопасное поведение на дорогах | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | Шорыгина «Осторожные сказки» | Д.И. по ПДД«Угадай, какой знак?» | М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности» |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | Д.И. «Раз-два-три, что опасно - найди» | Д.И. «Пожароопасные предметы» | М/фильм «А. Паровозов спешит на помощь. Сквозняк». | Беседа «Ток бежит по проводам» |  |
| **Ноябрь** | Безопасное поведение в природе | Рассматривание карточек-плакатов «Безопасность в природе» | Беседа «Опасности на берегу» | Д.И. «Так, да не так». | Сюжетно-ролевая игра «Идем по лесу» |  |
| Безопасное поведение на дорогах | Шорыгина «Осторожные сказки» | М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности» | Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» | М/фильм «Смешарики. Азбука безопасности» |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | Чтение книги «Здравик и Фырка» | Чтение книги «Здравик и Фырка» | Чтение книги «Здравик и Фырка» | Чтение книги «Здравик и Фырка» |  |
| **Декабрь** | Безопасное поведение в природе |  |  |  |  |  |
| Безопасное поведение на дорогах |  |  |  |  |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| **Январь** | Безопасное поведение в природе |  |  |  |  |  |
| Безопасное поведение на дорогах |  |  |  |  |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| **Февраль** | Безопасное поведение в природе |  |  |  |  |  |
| Безопасное поведение на дорогах |  |  |  |  |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| **Март** | Безопасное поведение в природе |  |  |  |  |  |
| Безопасное поведение на дорогах |  |  |  |  |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| **Апрель** | Безопасное поведение в природе |  |  |  |  |  |
| Безопасное поведение на дорогах |  |  |  |  |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| **Май** | Безопасное поведение в природе |  |  |  |  |  |
| Безопасное поведение на дорогах |  |  |  |  |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |

**Календарный план воспитательной работы в группах ОРН для детей в возрасте от 6 до 7 лет (№1, 2)**

**этико-эстетическое направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подраздел** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Развитие социального и эмоционального интеллекта | Этюды на развитие эмоциональной сферы | Игра по социализации «Найди своих» | Игры и упражнения на выражение эмоций.«Эхо» | Игры и упражнения на выражение эмоций.«Рассмеши принцессу Несмеяну» | Игры и упражнения на выражение эмоций.«Королевство эмоций» |
| Развитие общения | Игра по социализации«Приветствие без слов» | Коммуникативно- лингвистическая игра «Менялки» | Этическая беседа«Добрые слова» | Игра с мячом на обогащение и расширение словаря«Вежливые слова» | Ситуативный разговор «Давайте мириться» |
| Усвоение общепринятых норм поведения | Этическая беседа«Этикет. Что это такое?» | Педагогическая сказка «Сказка о Живчике и волшебной палочке» | Беседа об этикете«Нужен ли нам носовой платок?» | Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» |  |
| **Октябрь** | Развитие социального и эмоционального интеллекта | Игры и упражнения на выражение эмоций «Я радуюсь когда . . .» | Этюды на развитие эмоциональной сферы | Игра по социализации «Горячая картошка» | Этюд «Радость и грусть» |  |
| Развитие общения | Игра по социализации «Телефон настроения» | Коммуникативно -лингвистическая игра «Обыграй превращение» | Этическая беседа «Учимся прощать своих друзей» | Беседа «Добрые слова» |  |
| Усвоение общепринятых норм поведения | «Антикапризин» (аудиосказка) «Как Костя не умывался» | Педагогическая сказка «История про то, как один мальчик везде залезал» | Беседа «Как понравиться людям» | Педагогическая сказка «Вредные пальчики» |  |
| **Ноябрь** | Развитие социального и эмоционального интеллекта | Игры и упражнения на выражение эмоций. | Игры и упражнения на выражение эмоций.«Добрый - злой» | Этюд на развитие эмоциональной сферы«День рождения» | Этюды на развитие эмоциональной сферы «Солнечный зайчик» |  |
| Развитие общения | Игра с мячом на обогащение и расширение словаря«Вежливые слова» | Беседа об этикете«Зачем говорят «здравствуй»?» | Игра с мячом на обогащение и расширение словаря«Назови ласково по имени» | Ситуативный разговор «Вежливая просьба» |  |
| Усвоение общепринятых норм поведения | М/фильм «Незнайка и его друзья» | М/фильм «Незнайка и его друзья» | М/фильм «Незнайка и его друзья» | М/фильм «Незнайка и его друзья» |  |
| **Декабрь** | Развитие социального и эмоционального интеллекта |  |  |  |  |  |
| Развитие общения |  |  |  |  |  |
| Усвоение общепринятых норм поведения |  |  |  |  |  |
| **Январь**  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |  |  |  |  |  |
| Развитие общения |  |  |  |  |  |
| Усвоение общепринятых норм поведения |  |  |  |  |  |
| **Февраль** | Развитие социального и эмоционального интеллекта |  |  |  |  |  |
| Развитие общения |  |  |  |  |  |
| Усвоение общепринятых норм поведения |  |  |  |  |  |
| **Март** | Развитие социального и эмоционального интеллекта |  |  |  |  |  |
| Развитие общения |  |  |  |  |  |
| Усвоение общепринятых норм поведения |  |  |  |  |  |
| **Апрель** | Развитие социального и эмоционального интеллекта |  |  |  |  |  |
| Развитие общения |  |  |  |  |  |
| Усвоение общепринятых норм поведения |  |  |  |  |  |
| **Май** | Развитие социального и эмоционального интеллекта |  |  |  |  |  |
| Развитие общения |  |  |  |  |  |
| Усвоение общепринятых норм поведения |  |  |  |  |  |

**Патриотическая родная страна 6-7 лет.**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Наша планета

формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;

-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Семья

продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Раздел познавательное

профессии

расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Экологическое сознание

подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Социальное образ я

развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные

знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Нравственное воспитание

обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Формирование личности ребенка

способствовать формированию личности ребенка;

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- развивать интерес к школе, желание учиться;

- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Трудовое . развитие навыков самообслуживания

закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);

-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;

-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;

-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

формировать основы экологической культуры;

-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасное поведение на дороге

систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;

-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-расширять представления детей о работе ГИБДД;

-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;

-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности

формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);

-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

**Развитие социального интелекта**

создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,

скромность.

Развитие общения

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Нормы поведения

воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;

- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).