**СЕМЕЙНАЯ ГРУППОВАЯ ЛОГОПСИХОТЕРАПИЯ**

**В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ**

**Прокопец Елена Викторовна,**

**воспитатель МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»**

**г. Таганрог**

 **Мы работаем в группе компенсирующей направленности с детьми, страдающими заиканием, от 4 до 7 лет. Нами разработана рабочая программа по преодолению заикания у детей при поддержке не только воспитателей и специалистов, но также их родителей. Программа** разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка. Содержание **программы** соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам адаптированной основной образовательной **программы**; Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 В основу нашей коррекционно-образовательной работы с детьми положены научно-практические исследования в области *семейной групповой логопсихотерапии* Н.Л. Карповой и Ю.Б. Некрасовой. Мы также учитываем *концепции заикания* ведущих дефектологов и логопедов России (Л.И. Белякова, Н.Л. Карпова, Р.Е. Левина).

В Рабочей программе обоснованы особенности коррекционно-образовательного и логопсихотерапевтического процесса в группе для заикающихся дошкольников:

1. Личностно-ориентированная направленность коррекционного процесса восстановления полноценной речи и речевого общения у ребёнка.
2. Взаимопроникновение логопедического и психокоррекционного воздействий в формировании плавной речи у заикающихся детей (логопсихотерапевтические технологии).
3. В основе организации логопсихотерапевтического процесса – диалогическое взаимодействие детей и педагогов, детей и родителей, родителей и педагогов, что создает единый речевой режим и единое «смысловое поле» взаимопонимания.
4. Выстраивание коррекционного процесса с учетом вызывания, усиления и закрепления оздоравливающих психических состояний (состояние успеха, уверенности, речевой победы) для восстановления речевого общения.
5. Комплектация групп для детей с заиканием по разновозрастному принципу – важнейшему в системе семейной групповой логопсихотерапии – с учётом качественных характеристик каждого возраста.
6. Эффективность коррекции возможна при активном взаимодействии семьи и всего педагогического коллектива группы (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, младшего воспитателя).

 Основной целью Рабочей программы является создание условий для формирования навыков речевой и психической саморегуляции, способствующих предупреждению и коррекции заикания у детей, а также успешной их адаптации в семье и ближайшем социуме.

 Принципы работы по преодолению заикания у дошкольников:

* принцип гуманизации и личностно-развивающего подхода;
* принцип интеграции;
* принцип ориентации на зону ближайшего развития ребёнка;
* принцип дифференциации и индивидуализации;
* принцип мотивационной включённости ребёнка в процесс реабилитации;
* принцип глубокого мотивационно-личностного «погружения» всей семьи ребёнка в происходящий процесс реабилитации.

 Согласно Рабочей программе коррекционно-образовательный процесс в течение учебного года реализуется по четырём блокам: 1. «Работа с детьми». 2. «Работа с родителями». 3. «Совместная работа с детьми и родителями». 4. «Взаимодействие сотрудников ДОО».

 Работа с детьми осуществляется поэтапно:

 I этап *– пропедевтический* (длительность 4-6 недель). Данный этап строится на динамической логопсихотерапевтической диагностике личностных и коммуникативно-речевых характеристик ребёнка, изучении семьи и семейных отношений. Такая диагностика позволяет выявить неповторимые личные черты ребёнка и членов его семьи и на основе этого «портрета неповторимости» выстроить стратегию и тактику последующей логопсихотерапевтической работы.

 II этап *– мотивационно-установочное занятие* по снятию заикания, подготовленное пропедевтическим этапом, публичное индивидуально-групповое воздействие на личность ребёнка психологического содержания с использованием ролевой игры. Занятие организуется при обязательном присутствии родителей и их участии в домашней подготовке ребенка.

 III этап *– активная семейная групповая логопсихотерапия* (длительность 6-7 мес.). Данный этап направлен на формирование и закрепление вербальных и невербальных умений и навыков общения на фоне оздоравливающих психических состояний, приводящих к устойчивым психологическим изменениям.

 IV этап *– контрольно-поддерживающий* (1 месяц в конце учебного года) – закрепление навыков общения в различных жизненных ситуациях, приобретённых на предыдущих этапах работы.

 На этом этапе проверяется устойчивость овладения ребёнком навыками речевой и психической саморегуляции. Предполагается предоставление ребёнку инициативности, ведущей роли в ситуациях общения, расширение степени его речевой свободы и круга общения.

На всех этапах работы по системе семейной групповой логопсихотерапии особое внимание уделяется:

* созданию условий для коррекции невротических проявлений, связанных с ситуацией общения (страх, тревожность, агрессивность, замкнутость);
* совершенствованию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
* развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка;
* воспитанию у ребёнка чувства уверенности в себе, решительности, самостоятельности, инициативности;
* привлечению родителей в реабилитационный процесс как активных участников совместно с детьми в различных формах работы.

 Рабочая программа реализует разные направления педагогической деятельности: коррекционно-развивающее, психологическое, телесно-ориентированное.

 Анализ нашего опыта работы по *системе семейной групповой логопсихотерапии* подтверждает ее эффективность в восстановлении нарушенного речевого общения у детей с заиканием при тесном *взаимодействии с семьями воспитанников*. Это неоспоримое условие полноценного речевого развития дошкольников и психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.