|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** | | | | |
| **Тема: « Неделя профессий »** | | | | |
| **Цель:** Формирование представлений детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Экскурсия в библиотеку  Создание театральной афиши для постановки «Город мастеров» (ДВ, 1994, №8, с. 117) Показ в младших группах | | | | |
| **Образовательная область** | Организованная деятельность | Тема | Программное содержание (цели, задачи) | Литература |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Социальный мир: | «Знакомство со строительными профессиями» | -Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях; познакомить их обобщённым словом строить;  - Закрепить знания детей о различных профессиях людей; продолжать учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; закрепить в речи название строительных профессий, инструментов; умение составлять описательный рассказ строительной техники с опорой на схемы; закреплять умение четко и ясно произносить звук «щ»; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает детей. | Н.В. Алешина  (110) |
| **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Природный мир | «Как растения готовятся к зиме». | - Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьях, кустарников, травянистых растений.  - Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.  - Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. | О. А. Воронкевич (329) |
| Математическое развитие | «Числа и цифры». | - Освоение и осознание понятий «число» и «цифра». Формирование представлений о числе 1, навыки написания цифры 1. Развитие умения наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Закрепление навыка ориентировании в пространстве. | И.П.Афанасьева (76). |
| Речевое развитие | **Коммуникативная деятельность** | Занятие 3 Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта | -Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; фор­мировать умение составлять законченный рассказ на тему из лич­ного опыта;*-*учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий;*-*учить подбирать синонимы и антонимы к прилага­тельным и глаголам;-учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишие с разной силой голоса. | О.С. Ушакова (34) |
| Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) | «Пройденные буквы».  «Звук [п]и буква Пп». | - Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  - Знакомство с буквой Пп и звуком [п]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. | Н.В.Нищева (58).  Н.В.Нищева (61). |
| Социально-коммуникативное развитие | Разучивание (стихи, поговорки, пословицы) | С. Маршака «Почта»  С. Михалкова «А что у вас?»  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | - Продолжать знакомить детей с трудом работников почты;  - учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию;  - развивать знания о профессиях, умение рассказывать о профессиях, показать важность каждой профессии. | Р.И. Жуковская  (162) |
| Хороводные игры | «Хозяюшка» | -Развитиекоординации слова с движением, развитие творческого воображения. |  |
| С/р игра | «Почта» | - Создать условия для обогащения игровой деятельности;  - формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять её путём расширения состава участников. |  |
| Д/и | «Кто потрудился»  «От зернышка до булочки»  «Кем быть?» | -Расширять, уточнять знание детей о труде людей, воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним;  -закреплять и систематизировать знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, воспитывать уважение к труду хлебороба;  -закреплять, углублять знания детей о разных видах профессии. | А.К. Бондаренко  (125)  (126)  (127) |
| П/и | «Горелки»  «Ловишки» (с ленточками)  «Краски»  «Совушка» | -Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов, развивать у детей быстроту движений, ловкость;  -учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро, развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление;  -учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу, развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега;  -учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. | Картотека подвижных игр  (1)  (2) |
| ЧХЛ | М. Минаковой «Моя первая книга о профессиях»  Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»  «Волшебное кольцо»  «Новый наряд короля»  «Стойкий оловянный солдатик» | - Обогащать «читательский» опыт, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, учить отвечать на вопросы педагога, используя в речи прилагательные, глаголы;  - развивать интерес к худож литературе, стимулировать желание слушать произведения о природе, учить пересказывать понравившийся момент из рассказа. | Р.И. Жуковская  (232)  (262)  (401) |
| Театрализованная деятельность | «Профессии людей» | -Побуждать детей к импровизации художественного образа;вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность. |  |
| Составление творческих, описательных рассказов | «Кем я стану, когда вырасту?» | -Учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи. |  |
| Беседы | «Профессии людей»  «Профессии нашего города»  «Профессия пожарного» | -Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей;  - уточнить представления детей о людях, чьи профессии связанны с добычей газа. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе;  - уточнить у детей, что им известно о работе пожарников, какую работу они выполняют. |  |
| Наблюдения | «Наблюдение за работой помощника воспитателя»  «Наблюдение за ветром»  «Наблюдение за солнцем»  «Наблюдение за почвой»  «Наблюдение за однолетними и многолетними растениями» | - Расширять знания о труде взрослых зимой, воспитывать уважение к труду, стремление к порядку и чистоте;  - продолжать учить определять силу ветра,  расширять знания детей о неживой природе;  - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями; выяснить значение солнца для жизни и роста растений;  - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды;  - продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе. | Кобзева Т.Г.  (48)  (50)  (52)  (54)  (56) |
| Экскурсии | «В библиотеку» | - Расширять представления детей о «библиотеке», как месте где хранятся книги и журналы. |  |
| Экспериментирование | «Когда в Арктике лето?» | -Выявить особенности проявления сезонов в Арктике. | Дыбина О.В.  (129) |
| **Продуктивная деятельность** аппликация | «Мир профессий» | -Учить детей аккуратно обводить по контуру, вырезать, размещать детали на бумаге. |  |
| **Трудовая деятельность**   * Дежурство * На прогулке | « Уборка участка от веток, камней, сухих листьев»  «Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим научастке»  «Уход за растениями, растущими на участке»  «Подметание дорожек, уборка мусора»  «Сбор листьев для гербария и поделок» | - Воспитывать уважение к труду дворника;  -формировать умение и желание работать сообща;  - формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание  -воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща, убирать инвентарь после труда в определенное место.  -продолжать прививать трудовые умения и навыки. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность**  Конструирование | «Жилой дом». | - Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.Закрепить навыки конструирования. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. | О.Э. Литвинова (7) |
| **Изобразительная деятельность**  Рисование (предметное) | «Ветка рябины» | -Продолжать знакомить детей с натюрмортами;  -учить рисовать их карандашами и красками;  -показать один из приёмов работы с акварелью:  вливание одного цвета в другой; воспитывать чувство любви к красоте родной природы. | Т.С. Комарова  (142) |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание: «Гуси»  Пение: «Мой щенок»  М.р.д: «Как пошли наши подружки», «Найди себе пару» | - Познакомить с содержанием пьесы и её композитором;  - развивать умение петь протяжно, точно интонируя мелодию;  - упражнять в лёгком пружинистом шаге. | Н.А. Ветлугина, с.25  О.П. Радынова  диск 1, №9  С.И. Бекина (42)  А.И.Буренина (79) |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание: «Гуси»  Пение: «Котя, котенька, коток»  М.р.д: «Как пошли наши подружки», «Найди себе пару» | - Развивать умение анализировать произведение;  - развивать умение различать последовательность из трёх звуков мажорного трезвучия;  - упражнять в русском плясовом шаге;  - развивать способности к импровизации в соответствии с музыкой. | Н.А. Ветлугина, (25)  Н.А.Метлов (92)  С.И. Бекина (42)  А.И.Буренина (79) |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | «Попрыгунчики» П.и. «Я охотник»  И.м.п. «Эхо»  1 занятие – Обучение  прыжки через канат разными способами  П.и. «Коснись мяча» | -Упражнять детей в равновесии, закрепить умение группироваться в прыжках через канат.  -Развивать ловкость выносливость.  - Воспитывать чувство сопереживания,коллективизма,дружелюбие. | Е.А.Мартынова,  Н.А.Давыдова,  Н.Р.Кислюк стр.110 |
| Двигательная деятельность | «Попрыгунчики»  П.и. «Я охотник»  И.м.п. «Эхо»  2 занятие – Повторение с усложнением: прыжки через канат разными способами  Повторение: П.и. «Коснись мяча» | -Упражнять детей в равновесии, закрепить умение группироваться в прыжках через канат.  -Развивать ловкость выносливость.  - Воспитывать чувство сопереживания,коллективизма,дружелюбие. | Е.А.Мартынова,  Н.А.Давыдова,  Н.Р.Кислюк стр.110 |
| Двигательная деятельность  на улице | «Баскетболисты»  П.и. «Волк во рву»  И.м.п. «Сбей кеглю» | Упражнять детей в ловле большого мяча; учить вести мяч «змейкой» ногой между предметами | В.Г.Фролов стр.101 |
|  | Работа в центрах  Наша библиотека  БДД | работа с журналами «Веселыми картинками»  «Лото дорожные знаки» | - Развивать умение правильно пользовать журналами (не рвем, не рисуем);  - развивать умение работать в коллективе;  - закреплять знания о знаках ДД. |  |
| **2 неделя** | | | | |
| **Тема: « Всемирный день животных »** | | | | |
| **Цель:** Формирование первичных ценностных представлений о животных, как меньших братьях человека. | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Викторина «В мире животных» | | | | |
| **Образовательная область** | Организованная деятельность | Тема | Программное содержание (цели, задачи) | Литература |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Социальный мир: | К худой голове своего ума не приставишь». | - Познакомить детей с народным фольклором о труде, лени, уме, глупости. Показать, как простой русский народ ценил значение знаний. Познакомить со сказкой «Про Филю». | О. Л. Князева (82). |
| **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Социальный мир | «Труд взрослых - производство продуктов питания». | -Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных видов профессий (фермеры и работники пищевой промышленности) о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. | О.Ф Горбатенко (128). |
| Математическое развитие | «Число и цифра 2». | - Познакомить с числом и цифрой 2, образование числа 2. Закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов. Формирование умения написания цифры 2. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, связной речи, самоконтроля, наблюдательности. | И.П. Афанасьева (77). |
| Речевое развитие | **Коммуникативная деятельность** | Занятие 4 «Составление текста-рассуждения». | -Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилага­тельных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова;-упражнять в подборе определений к заданным сло­вам. | О.С. Ушакова (34) |
| Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) | «Пройденные буквы».  «Звук [н]и буква Нн». | - Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви к природе.  Знакомство с буквой Нн и звуком [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания быть справедливыми. | Н.В.Нищева (65).  Н.В.Нищева (67). |
| Социально-коммуникативное развитие | Разучивание (стихи, поговорки, пословицы) | В. Берестов «О чем поют воробушки»  Б. Заходер «Кавот и Камут»  С.Маршак « Веселые чижи» | - Развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом;  - учить выражать своё отношение к содержанию произведения. | Р.И. Жуковская  (142)  (189) |
| Хороводные игры | «Игра в стадо» | -Учить детей ходить хороводом, взявшись за руки, и ходить друг за другом по кругу, выполнять прыжки;  - развивать координацию движения,  ловкость, терпение. |  |
| С/р игра | «Зоомагазин». | -Продолжать учиться играть сообща по намеченному плану. |  |
| Д/и | «Архитектор»  «Что такой длины?, Ширины? Высоты?»  «Волшебная палитра» | -Развивать умение составлять сериационный ряд, упражнять ребенка в умении создавать план постройки;  -учить детей обращать внимание на величину предмета, и на отдельные параметр длину, ширину, высоту;  -учить детей различать основные цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. | О.М.Дьяченко  (44)  (45) |
| П/и | «Совушка»  «Лохматый пес»  «Ослик»  «Коршун и наседка» | -Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие,  -учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;  -учить детей передвигаться по площ0адке, в ограниченном пространстве группками не падая, развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм;  -учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего. | Картотека подвижных игр  (3)  (8)  (12) |
| ЧХЛ | «Братья наши меньшие»  В. Гаршин «Лягушка - путешественница»  К. Паустовского «Кот-ворюга»  М. Пришвин «Хитрый коврик» | - Разв.внимание, прививать любовь к худ. произведениям, учить детей отвечать на вопросы воспит. ;  - воспитывать усидчивосить, терпение,умение слушать своего сверстника;  - продолжать знакомить детей с рассказами о животных;  - развивать интерес к худож литературе, стимулировать желание слушать произведения о природе, животных. | Р.И. Жуковская  (354)  (243) |
| Театрализованная деятельность | «Теремок» | - Развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию. |  |
| Составление творческих, описательных рассказов | «Дикие животные» | - Совершенствование умений детей последовательно составлять описательные рассказы о диких животных, используя опорные карты и схемы-модели; |  |
| Беседы | «Животные наши друзья»  «Животные нашего края»  «Что такое заповедник?» | -Закрепить представление о домашних животных,  учить понимать состояние и поведение животных,  сформировать желание заботиться о животных;  -расширять знания детей о животных нашего края, особенностях их питания, внешнего вида;  -познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственность и бережное отношение к родной природе. |  |
| Наблюдения | «Наблюдение за березой»  «Наблюдение за работой дворника»  «Наблюдение за транспортом»  «Наблюдение за сезонными изменениями»  «Наблюдение за птицами зимой» | - Продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;  -воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  -расширять знания о «специальной» техники, знать их предназначение;  -формировать представления об изменениях в природе в октябре;  -формировать представления о жизни птиц осенью. | Кобзева Т.Г.  (58)  (60)  (62)  (64)  (66) |
| Экспериментирование | «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?» | -Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны). | О.В.Дыбина  (135) |
| **Продуктивная деятельность**  (рисование) | «Кошка с котятами» | - Учить детей создавать образ животного;  - развивать творчество и воображение детей. |  |
| **Трудовая деятельность**   * Дежурство (по столовой по подготовке материала к НОД); * На прогулке; | «Дежурство по столовой»  «Ремонт книг»  «Уборка игрушек»  «Подметание дорожек, уборка мусора»  «Покормить птиц» | - Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного;  - учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами;  -учить бережно относиться к своим игрушкам, трудиться сообща, доводить начатое дело до конца;  -воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща, убирать инвентарь после труда в определенное место;  - сформировать желание заботиться о живых существах. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность**  **Лепка** | «Грибное лукошко». | - Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе. | И.А.Лыкова (44). |
| **Изобразительная деятельность**  Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) | «Белый медведь и северное сияние» | - Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формирование умения изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. | И.А. Лыкова (144) |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание: «Песня жаворонка»  Пение: «Скворушка прощается»  М.р.д: «Марш», «Белолица, круглолица красна девица» | - Развивать умения детей различать средства музыкальной выразительности;  - развивать умение петь не спеша, передавать грустный характер песни;  - упражнять в маршевом и переменном шаге. | Н.А. Ветлугина, (80)  В.В.Фадин (10)  С.И. Бекина (.23, 124) |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание: «Песня жаворонка»  Пение: «Скворушка прощается»  М.р.д: «Маленький вальс», «Белолица, круглолица красна девица» | - Развивать умение детей чувствовать настроение в музыке, высказываться о ней;  - развивать умение петь не спеша, передавать грустный характер песни;  - развивать умение выполнять плавные движения рук;  - развивать умение передавать в движении плавный и лёгкий характер музыки. | Н.А. Ветлугина, (80)  В.В.Фадин (10)  Г.Ф.Вихарева (60)  С.И. Бекина (124) |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | «Баскетболшисты»  П.и. «Салки со скакалкой»  И.м.п. «Съедобное - несъедобное»  1 занятие – Обучение  ползаниепод дугами с опорой на предплечье  П.и. «Я охотник» | -Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с ведением мяча, в ползании под дугами с опорой на руки.  -Развивать ловкость, координацию движения,глазомер.  - Воспитывать дружелюбие. | Е.А.Мартынова,  Н.А.Давыдова,  Н.Р.Кислюк стр.112 |
| Двигательная деятельность | «Баскетболшисты» П.и. «Салки со скакалкой»  И.м.п. «Съедобное - несъедобное»  2 занятие – Повторение с усложнением: ползаниепод дугами с опорой на предплечье  Повторение: П.и. «Я охотник» | -Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с ведением мяча, в ползании под дугами с опорой на руки.  -Развивать ловкость, координацию движения,глазомер.  -Воспитывать дружелюбие. | Е.А.Мартынова,  Н.А.Давыдова,  Н.Р.Кислюк стр.112 |
| Двигательная деятельность  на улице | «Бадминтон» П.и. «Зайцы в огороде»  И.м.п. «Первый - второй» | - Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. | В.Г.Фролов стр.95 |
|  | Работа в центрах  Музыки  Театр | «Узнай по голосу»  «Театра» пальчиковый театр игры | - Развивать слуховое восприятие, учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей;  - развитие общей и мелкой моторики. |  |
| **3 неделя** | | | | |
| **Тема: « Международный день врача »** | | | | |
| **Цель:**«Доктора Айболита» Международный день врача | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Мастерская по изготовлению подарка (открытки, панно) для медицинских работников. | | | | |
| **Образовательная область** | Организованная деятельность | Тема | Программное содержание (цели, задачи) | Литература |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Социальный мир | «Град на усть Оки». | - Познакомить детей с историей возникновения города Н.Новгорода, с основателем города – Юрием Всеволодовичем. Сформировать представление о географическом положении города, о его местонахождении. | О. Л. Князева (83). |
| **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Природный мир | «Унылая пора! Очей очарованье!» | - Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. | О.А. Воронкевич (335). |
| Математическое развитие | «Число и цифра 3». | - Познакомить с числом и цифрой 3, образование числа 3, составом числа 3 из двух меньших чисел.Формирования умения соотносить цифру с количеством предметов. Формирование умения написания цифры 3. Развитие мыслительных операций, творческих способностей. | И.П. Афанасьева (78). |
| Речевое развитие | **Коммуникативная деятельность** | Занятие 5Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | - Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точ­но, последовательно, выразительно;-упражнять в подборе синонимов, антонимов к при­лагательным и глаголам;-уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в сло­вах, произносить скороговорку с этими звуками в разном тем­пе: быстро, умеренно, медленно. | О.С. Ушакова (38) |
| Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) | «Звук [м] и буква Мм».  «Пройденные буквы». | - Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук[м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.  - Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,ответственности. | Н.В.Нищева (72).  Н.В.Нищева (76). |
| Социально-коммуникативное развитие | Разучивание (стихи, поговорки, пословицы) | К.Чуковский «Айболит»  Отгадывание и составление загадок о профессии врача  «Чистюля енот» | - Развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом;  - учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение; развивать память.  - развивать внимание, смекалку, память, умение выслушивать друг друга. | Р.И. Жуковская  (231)  (145) |
| Хороводные игры | «Пчёлы» | -Обогащать двигательный опыт детей;  -воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях, содействовать развитию игровой деятельности. |  |
| С/р игра | «Аптека» | -Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их; расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». |  |
| Д/и | «Чего не стало?»  «Танграмм»  «Сложи узор» | - Развивать наблюдательность; внимание;  -развивать мышление, логику, мелкую моторику; учит складывать узоры по образцу; развивать усидчивость; умение завершать начатое дело;  -развивать умение анализировать, сравнивать; продолжать учить работать со схемой; воспитывать интерес к математике. | З.А. Михайлова  (69)  (48)  (65) |
| П/и | «Змея»  «Охотники и звери»  «Встречные перебежки»  «Пройди по следу» | - Развивать у детей навыки группового взаимодействия;  - развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер;  -учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга;  - развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, развивать ловкость, выдержку. | Э.Я. Степоненкова  (49)  (51)  (62)  (48) |
| ЧХЛ | М.Зощенко «Не надо врать»  А.Волков «Семь подземных королей»  Н.Носов «Карасик»  Я. Экхольм «Шляпа волшебника» | - Формировать желание слушать произведение, умение выделять образные выражения;  - развивать внимание, умение отвечать на вопросы;  - продолжать учить слушать и запоминать рассказ. | Р.И. Жуковская  (403)  (423)  (301) |
| Театрализованная деятельность | «У доктора Айболита » | -Формировать интерес к театральной деятельности, учить распределить роли, выбирать атрибуты для игры. |  |
| Составление творческих, описательных рассказов | «Я работаю в  больнице» | - Развивать диалогическую и монологическую речь. |  |
| Беседы | «Для чего нужны гимнастика и физкультура?»  «Если ты заболел, к кому надо обратиться?»  «Личная гигиена» | - Формировать знание детей об организме человека, о полезных привычках, укрепляющих здоровье, способствовать становлению устойчивого интереса к ЗОЖ;  -развивать основы ЗОЖ, учить обращаться за помощью к взрослым;  -развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур;  - уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. |  |
| Наблюдения | «Наблюдение за растениями осенью»  «Наблюдение за воробьями»  «Наблюдение за осенним ветром»  «Наблюдение за разными видами транспорта»  «Наблюдение за небом» | -Осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей, предложить рассмотреть деревья, какие изменения произошли с ними и почему;  -формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни, закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам;  -учить детей по результатам наблюдений подбирать слова, характеризующие ветер (сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий); рассказать при помощи каких органов чувств удалось выяснить каждое из свойств ветра;  -расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении;  - формировать у детей умение видеть красоту неба, вызвать желание фантазировать, учить рассуждать, развивать логическое мышление, творческое воображение. | Кобзева Т.Г  (70)  (71)  (73)  (75)  (76) |
| Экспериментирование | «Влажное дыхание» | - Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны). | О.В.Дыбина  (134) |
| **Продуктивная деятельность**  (конструирование) | «Фигурки зверюшек и человечков» с природным материалом | - Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. |  |
| **Трудовая деятельность**   * Дежурство * На прогулке | «В наших шкафчиках порядок»  «Дежурство по занятиям»  «В нашей спальне - порядок»  «Сбор мусора в пакеты»  «Подметание дорожек веником» | -Учить складывать вещи на полку, формировать трудовые навыки;  - способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов для занятия, развивать рефлексивные и коммуникативные функции речи в совместной деятельности.  - учить заправлять свои кровати, доводить начатое дело до конца, предлагать помощь своим то-варищам;  -развивать трудовые навыки, развивать коллективный труд;  -развитие трудовых качеств. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность**  Аппликация | «Плетеная корзинка для натюрморта». | - Учить детей создавать форму (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. | И.А.Лыкова (46). |
| **Изобразительная деятельность**  Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) | «Деревья смотрят в озеро» | - Познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. | И.А. Лыкова (60) |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание: «Во поле берёза стояла»,  Пение: «Спят деревья на опушке»  М.р.д: «Из-под дуба», «Узнай по голосу» | Познакомить с различными вариантами бытования народных песен. Развивать чувство ритма и чистоту интонации. Упражнять в выполнении полуприседаний с выставлением ноги на пятку, хороводном шаге. | О.П. Радынова с.3  Н.А. Ветлугина с.87  с.22  С.И. Бекина с.172 |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание: «Во поле берёза стояла»,  Пение: «Спят деревья на опушке»  М.р.д: «Плетень», «Во саду ли, в огороде» | Развивать умение определять средства муз.выразительности народных песен. Упражнять в выразительном пении с точным интонированием мелодии. Побуждать детей к поиску выразительных движений. Развивать умение играть на металлофоне. | О.П. Радынова с.3  Н.А. Ветлугина с.87  с.76, с 65 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | «Медвежата» П.и. «Прокати мяч в тоннели»  И.м.п. «Съедобное - несъедобное»  1 занятие – Обучение  ползание по-медвежьи в разные направления  П.и. «Салки со скакалкой» | -Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо одной рукой сверху, в ползании под дугами по-медвежьи.  -Развивать ловкость, координацию движения, глазомер.  -Воспитывать дружелюбие. | Е.А.Мартынова,  Н.А.Давыдова,  Н.Р.Кислюк стр.114 |
| Двигательная деятельность | «Медвежата» П.и. «Прокати мяч в тоннели»  И.м.п. «Съедобное - несъедобное»  2 занятие – Повторение с усложнением: ползание по-медвежьи в разные направления  Повторение: П.и. «Салки со скакалкой» | -Упражнять детей в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо одной рукой сверху, в ползании под дугами по-медвежьи.  -Развивать ловкость, координацию движения, глазомер.  -Воспитывать дружелюбие. | Е.А.Мартынова,  Н.А.Давыдова,  Н.Р.Кислюк стр.114 |
| Двигательная деятельность  на улице | «Птички»  П.и. «Птички клетка»  И.м.п. «Городки» | -Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега. | В.Г.Фролов стр.97 |
|  | Работа в центрах Экологического развития «Ряженья» | «Третий лишний»  «Народы России» | - Учить соблюдать правила игры;закрепить знания о овощах и фруктах;  - воспитывать уважение к людям разных национальностей. |  |
| **4 неделя** Формирование первичных социально-ценностных ориентаций. Обогащение опыта сотрудничества,дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. | | | | |
| **Тема: « Права и ребенок »** | | | | |
| **Цель:** Проектная деятельность «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | |
| **Образовательная область** | Организованная деятельность | Тема | Программное содержание (цели, задачи) | Литература |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Социальный мир | «Я имею право» | - Дать детям общее представление об их правах, развивать правовое мировоззрение; формировать представление о правах детей (из книги «Конвенция о правах детей»). Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: очаг, лубяная избушка, собственность, неприкосновенность, школьные принадлежности; воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям. | О.Ф. Горбатенко(150) |
| **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Социальный мир | «Октябрь-грязник — ни колеса, ни полоза не любит». | - Продолжать формировать представление об осени на основе знакомства с существенными признаками октября, народным календарём. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх. Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Активизировать речевую деятельность путём развития доказательной речи. Учить фантазировать. Используя в качестве основы игровую ситуацию.  Воспитывать внимательное и бережное отношение к животному миру, любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу детей. | О. Л. Князева (83). |
| Математическое развитие | «Число и цифра 3». | - Формировать умение сравнивать числа от 1 до 3, соотносить цифру и множество предметов. Упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделение и обобщение признаков, свойственных фигурам каждой из групп. Развивать слуховую память, самоконтроль, умение слушать и точно выполнять указания взрослого, ориентироваться в пространстве. Учить выбирать недостающую фигуру путем зрительного и мыслительного анализа ряда с предложенными фигурами. Упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. | И.П. Афанасьева (80). |
| Речевое развитие | **Коммуникативная деятельность** | Занятие 6 Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные». | -Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;*-*упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подбо­ре определений;-развивать умение сравнивать;*-*упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса. | О.С. Ушакова  (40) |
| Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) | «Звук [к] и буква Кк».  «Пройденные буквы».  «Пройденные буквы». | - Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических  представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.  - Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.  - Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Н.В.Нищева (79).  Н.В.Нищева (87).  Н.В.Нищева (91). |
| Социально-коммуникативное развитие | Разучивание (стихи, поговорки, пословицы) | Р.Сеф Бесконечные стихи» «Совершенно не понятно»  П. Ершов «Конек-горбунок»  А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»…» | - Научить эмоционально воспринимать идею, содержание худ.произведений.  - учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение; развивать память. |  |
| Хороводные игры | «Воевода» | -Развивать двигательную активность детей;  -воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях;  -содействовать развитию игровой деятельности |  |
| С/р игра | «Семья» | -Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, в игре |  |
| Д/и | «Сосчитай правильно»  «Собери пирамидку»  «Расставь по порядку» | - Упражнять в счете предметов по осязанию;  -развивать у детей образного представления;  -совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. | З.А. Михайлова (152)  (160)  (153) |
| П/и | «Сделай фигуру»  «Салки»  «Меткий снайпер»  «Мяч водящему» | -Менять движение по сигналу;  -развивать умение увёртываться в беге;  -упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглю);  -закреплять умение детей действовать с мячом в игре. | Э.Я. Степоненкова  (45)  (67)  (32)  (71) |
| ЧХЛ | «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре»  «Две загадки»  В. Драгунский «Друг детства»  Л.Толстой «Два брата»  В. Губарев «Малыш и Мелькор» | -Формировать умение, слушать и запоминать сказку;  -развивать внимание, умение отвечать на вопросы;  - продолжить знакомство с творчеством В.Губарева. |  |
| Театрализованная деятельность | «Соберемся  вечерком». | - Продолжать развивать интерес к импровизации,  выразительные интонации голоса;  - учить свободно вступать в  диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете. |  |
| Составление творческих, описательных рассказов | «Мой Альбом» | -Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков; умение грамматически правильно оформлять свою речь;  - развитие творческого мышления |  |
| Беседы | «Право ребенка на охрану физического здоровья»  «Что хорошего можно сделать для друзей»  «Полезные привычки» | -Рассказать детям об их правах, формировать здоровьесберегающие компетенции: применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;  -познакомить с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения, стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей;  -формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. |  |
| Наблюдения | «Наблюдение за осенним ветром»  «Наблюдение за домами и постройками в городе»  «Наблюдение за облаками»  «Наблюдения за корой деревьев»  «Наблюдение за снегом» | -Предложить детям разделиться на подгруппы и различными способами определить силу ветра, каждой подгруппе нужно доложить, как они проводили работу, какие получили результаты;  -развивать внимание, наблюдательность, речь, память, мышление; закрепить умение называть полностью свой домашний адрес;  -развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде;  -конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования, воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним;  -закрепить представление о снеге как особом состоянии воды. | Т.Г. Кобзева  (80)  (82)  (86)  (88)  (90) |
| Экспериментирование | «Живые комочки» | -Определить, как преобразились первые живые клетки. | Дыбина О.В.  (137) |
| **Продуктивная деятельность**  (лепка) | «Отважные парашютисты». И.А. Лыкова стр.64. | - Воспитывать дружелюбное отношение со сверстниками. |  |
| **Трудовая деятельность**   * Дежурство * На прогулке | «Наведем порядок в шкафчике»  «Дежурство по столовой»  «Наведение порядка в группе после игры»  «Поможем дворнику расчистить дорожки от снега»  «Сбор снега в одном месте для горки» | -Учить складывать спортивную форму красиво, убирать на полку, чешки в отделение для обуви;  -учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей;  -формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры;  -приучать к коллективному труду, учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца;  -формировать у детей осознанное отношение к труду, воспитывать трудолюбие. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность**  Конструирование | «Микрарайон». | - Формирование умения выполнять постройку по собственному замыслу. Продолжать формировать у детей представление о профессии архитектора. Познакомить детей с архитектурными особенностями зданий разных городов. Познакомить с понятием микрорайон города. Закрепить знания детей о жилых и общественных зданиях и их строении. Развивать конструктивные навыки, творчество и фантазию. Развивать образное мышление, направленное воображение, инициативу. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  - Вызвать желание создавать коллективный проект, используя полученные знания и умения. | И.А. Лыкова (13). |
| **Изобразительная деятельность**  Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) | «Лес, точно терем расписной». | -Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.  - Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. | И.А. Лыкова (54). |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание: «Осень»  Пение: «Листопад»  М.р.д.: «Давайте поскачем», «Осенняя сюита» | Развивать умение высказываться о характере и содержании музыки. Обучать пению песни лирического характера, не спеша, напевно. Закреплять навыки выполнения поскока, выразительных движений с листиками. | Н.А. Ветлугина с.6  с.13  С.И. Бекина с.60  Т.И.Суворова вып.3, с.14 |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание: «Осень»  Пение: «Листопад»  М.р.д.: «Упражнение с листочками», «Кто скорей ударит в бубен» | Развивать умение различать муз.вступление и заключение. Развивать навык напевного пения. Развивать способность к импровизации. Упражнять в передаче несложного ритмического рисунка; совершенствовать лёгкий поскок. | Н.А. Ветлугина с.6  с.13  Н.А.Метлов с.210  А.И.Буренина с.17 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | П.и. «Передай мяч назад»  И.м.п. «Уши, нос»  1 занятие – Обучение  прыжки по скамейке с продвижением вперёд через кубики  П.и. «Прокати мяч в тоннели» | -Закрепить основные виды движения осознанно, быстро и ловко.  -Упражнять детей в равновесии (прыжки по скамейке с продвижением вперёд) в прыжках на двух ногах, через верёвку.  -Развивать координацию движения.  -Воспитывать дружелюбия. | Е.А.Мартынова,  Н.А.Давыдова,  Н.Р.Кислюк стр.116 |
| Двигательная деятельность | П.и. «Передай мяч назад»  И.м.п. «Уши, нос»  2 занятие – Повторение с усложнением: прыжки по скамейке с продвижением вперёд через кубики  Повторение: П.и. «Прокати мяч в тоннели» | -Закрепить основные виды движения осознанно, быстро и ловко.  -Упражнять детей в равновесии (прыжки по скамейке с продвижением вперёд) в прыжках на двух ногах, через верёвку.  - Развивать координацию движения.  -Воспитывать дружелюбия. | Е.А.Мартынова,  Н.А.Давыдова,  Н.Р.Кислюк стр.116 |
| Двигательная деятельность  на улице | «Гимнасты» П.и. «Караси и щука»  И.м.п. «Первый - второй» | - Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу;  -упражнять в лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезании с пролёта на пролёт. | В.Г.Фролов стр.98 |
|  | Работа в центрах  Музыки  С/р игры | слушание произведения П.Чайковского «Болезнь куклы»  «Скорая помощь» | - Расширять представления детей о ЗОЖ через музыкальные произведения, развивать образное мышление;  -учит самостоятельно распределять роли; формировать ролевое взаимодействие; учит строить и поддерживать диалог. |  |