КОМПЛЕКТ МНЕМОТАБЛИЦ

по лексическим темам для развития связной речи

воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР (ТНР)

Составитель: учитель-логопед МКДОУ д/с № 175

Трофименко М. С.

г. Новосибирск

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект авторских мнемотаблиц разработан учителем-логопедом для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) в рамках коррекционно-развивающей работы. Мнемотехника (А. Н. Корнеева, Т. Б. Полянская, Е. А. Большакова) предполагает использование графических символов-опор, замещающих реальные предметы и события, что позволяет ребёнку наглядно удерживать последовательность рассказа и опираться на неё при самостоятельном высказывании.

Использование мнемотаблиц решает следующие задачи:

- обучение составлению описательных и повествовательных рассказов по плану-схеме;
- формирование навыка пересказа с опорой на зрительные символы;
- обогащение словарного запаса и закрепление грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, мышления (психологической базы речи);
- переключение ребёнка с режима «вопрос — ответ» на режим самостоятельного высказывания.

Мнемотаблицы применяются на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях по лексическим темам, соответствующим календарно-тематическому планированию, а также передаются воспитателям группы для работы в режиме дня. Комплект адаптирован для детей с ОНР и ЗПР: символы подобраны с опорой на яркие, знакомые детям образы, схема чтения — слева направо и сверху вниз.

При первом знакомстве с таблицей логопед читает рассказ сам, указывая на каждый символ. На следующем этапе ребёнок «читает» таблицу вместе со взрослым, затем — самостоятельно. Каждая таблица рассчитана на 2–3 занятия.

учитель-логопед Трофименко М. С.

МНЕМОТАБЛИЦА 1. Лексическая тема «Осень»

Небо (облачко)	Солнце (жёлтый круг)	Дождь (капли)	Тучи (серые круги)
Дерево (ствол + крона)	Листья падают (наклонные линии)	Птицы улетают (галочка + стрелка)	Заяц меняет шубку (заяц)
Дети с корзинками (силуэты детей)	Грибы в лесу (грибочки)	Огород: овощи (морковь, репа)	Люди в тёплой одежде (куртка)
Дует холодный ветер (спираль)	Лужи (овал с волной)	Ёж готовится к зиме (ёжик)	Зима впереди (снежинка)

Текст рассказа к таблице:

Наступила осень. Небо часто затягивают тучи, солнце светит не так ярко, часто идут дожди. Листья на деревьях пожелтели и опадают. Птицы улетают в тёплые края, а заяц меняет серую шубку на белую. Люди ходят в тёплой одежде: надевают куртки и сапоги. В саду дети собирают урожай: овощи и фрукты. В лесу растут грибы. Дует холодный ветер, на земле образуются лужи. Ёж готовится к зиме — запасает грибы. Скоро придёт зима.

Примечание: в клетках таблицы указаны графические символы, которые в рабочей версии заменяются картинками-пиктограммами. Строчки таблицы читаются слева направо, каждый символ соответствует одному предложению или его смысловой части.

учитель-логопед Трофименко М. С.

МНЕМОТАБЛИЦА 2. Лексическая тема «Зимующие птицы»

Воробей (птичка маленькая)	Синица (птичка жёлтая грудка)	Снегирь (птичка красная грудка)	Сорока (птица белобокая)
Зима (снежинка)	Холодно (снежок + градусник)	Мало корма (пустая ветка)	Птицы прилетают ближе к жилью (дом + стрелка)
Кормушка (домик на палочке)	Зёрна, семечки (точки)	Дети насыпают корм (ребёнок с рукой)	Птицы едят (клюв + зёрна)
Ворона (большая птица)	Дятел (птица на стволе)	Голубь (птица средняя)	Птицы благодарят весной (пение — ноты)

Текст рассказа к таблице:

Зимой к нам прилетают зимующие птицы: воробьи, синицы, снегири, сороки, вороны, дятлы, голуби. Зимой холодно, на ветках мало корма, поэтому птицы прилетают ближе к домам людей. Дети делают кормушки и насыпают туда зёрна, семечки и хлебные крошки. Птицы прилетают и клюют корм. Птицы приносят пользу: уничтожают вредных насекомых. Весной они порадуют нас песнями.

Примечание: в клетках таблицы указаны графические символы, которые в рабочей версии заменяются картинками-пиктограммами. Строчки таблицы читаются слева направо, каждый символ соответствует одному предложению или его смысловой части.

учитель-логопед Трофименко М. С.

МНЕМОТАБЛИЦА 3. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»

Лес (ёлочки)	Волк (серый волк)	Лиса (лисичка с хвостом)	Заяц (заяц с ушами)
Медведь (медведь)	Белка (белка с хвостом)	Ёж (ёжик)	Лось (лось с рогами)
Живут в норе (нора)	Живут в берлоге (берлога)	Живут в дупле (дупло)	Зимой спят (снежинка + «ZZZ»)
Питаются грибами, шишками (гриб, шишка)	Питаются зайцами, мышами (заяц, мышь)	Зимой меняют шубку (шубка)	Заботятся о детёнышах (взрослый + детёныш)

Текст рассказа к таблице:

В наших лесах живут дикие животные: волк, лиса, заяц, медведь, белка, ёж, лось. У каждого животного свой дом: у лисы — нора, у белки — дупло, у медведя — берлога. Зимой медведь спит в берлоге, а остальные животные ищут себе корм. Заяц зимой меняет шубку: она становится белой, чтобы его не было видно на снегу. Белка запасает на зиму грибы и шишки. Волк охотится на зайцев и мышей. Весной у животных появляются детёныши, взрослые заботятся о них.

Примечание: в клетках таблицы указаны графические символы, которые в рабочей версии заменяются картинками-пиктограммами. Строчки таблицы читаются слева направо, каждый символ соответствует одному предложению или его смысловой части.

учитель-логопед Трофименко М. С.

МНЕМОТАБЛИЦА 4. Лексическая тема «Профессии»

Врач (белый халат)	Учитель (доска, указка)	Повар (колпак, поварёшка)	Воспитатель (книжка)
Продавец (касса, прилавок)	Шофёр (руль)	Строитель (каска, кирпич)	Пожарный (пожарная машина)
Работают в больнице (здание с крестом)	Работают в школе (школьное здание)	Работают в детском саду (игрушки)	Работают в магазине (магазин)
Работают на дороге (дорога)	Работают на стройке (кран)	Работают на пожаре (огонь)	Важные, нужные профессии (звезда)

Текст рассказа к таблице:

У каждого человека есть профессия. Профессия — это то, что человек делает каждый день и за что получает деньги. Врач работает в больнице и лечит людей. Учитель работает в школе и учит детей. Повар работает на кухне и готовит вкусную еду. Воспитатель работает в детском саду и заботится о детях. Шофёр водит машину. Строитель строит дома. Пожарный тушит пожары и спасает людей. Все профессии важны и нужны.

Примечание: в клетках таблицы указаны графические символы, которые в рабочей версии заменяются картинками-пиктограммами. Строчки таблицы читаются слева направо, каждый символ соответствует одному предложению или его смысловой части.

учитель-логопед Трофименко М. С.

МНЕМОТАБЛИЦА 5. Лексическая тема «Весна»

Солнце светит ярче (солнце с лучами)	Тает снег (капель)	Появляются проталинки (земля без снега)	Побеждают ручьи (ручейки)
Почки на деревьях (веточка с почками)	Появляется трава (травинки)	Цветут подснежники (цветок)	Прилетают птицы (галочки + стрелка вниз)
Просыпаются насекомые (жук, бабочка)	Просыпаются животные (медведь)	Появляются детёныши (взрослый + детёныш)	Люди готовятся к севу (семена)
Дети запускают кораблики (кораблик)	Появляется разноцветная одежда (куртки)	Дни становятся длиннее (солнце и месяц)	Приближается лето (радуга)

Текст рассказа к таблице:

Наступила весна. Солнце светит ярче, становится теплее. Снег тает, бегут ручьи, появляются проталинки. На деревьях набухают почки, вырастает первая трава, зацветают подснежники. Из тёплых стран прилетают перелётные птицы. Просыпаются насекомые и животные: медведь выходит из берлоги. У животных появляются детёныши. Люди готовятся к посадке растений. Дети запускают кораблики в ручьях и меняют тёплую одежду на лёгкую. Дни становятся длиннее — скоро лето.

Примечание: в клетках таблицы указаны графические символы, которые в рабочей версии заменяются картинками-пиктограммами. Строчки таблицы читаются слева направо, каждый символ соответствует одному предложению или его смысловой части.

учитель-логопед Трофименко М. С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

1. Этап 1. Знакомство: логопед читает рассказ, показывая на символы, — 1 занятие.
2. Этап 2. Совместное «чтение» таблицы: ребёнок называет, о чём говорит каждый символ, — 1–2 занятия.
3. Этап 3. Самостоятельный пересказ по таблице; ребёнок сам указывает на символы.
4. Этап 4. Составление рассказа без опоры (проверка усвоения) — по желанию, на контрольном занятии.

Адаптация для детей с ЗПР: инструкция подаётся поэтапно, символы разбираются поштучно, помощь дозируется (от совместного проговаривания к самостоятельности). Для детей с ОНР акцент — на отработке грамматических конструкций: родительный падеж («хвост лисы»), согласование прилагательных («серый волк», «зимующая птица»), предлоги (в, на, у, из-за).

Работа с мнемотаблицами продолжается воспитателями группы в режимных моментах и на вечерних занятиях. Родители подключаются через родительский клуб «Развиваемся вместе»: им передаются копии таблиц для домашнего закрепления пересказа.

учитель-логопед Трофименко М. С.