Личностные, метапредметные и предметные результаты по русскому языку и литературе, способы их достижения и оценка.

Выполнила: учитель МОУ ВМР «СОШ №2 р.п. Сенной»

Мыльникова Инна Витальевна

Образование есть то, что остается, когда выученное, забыто.

В рамках Госстандарта в систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты, описаны требования к ним, даны учебные задачи и ситуации. Новый стандарт нацелен не только на предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностных результатов (системы ценностных ориентаций, интересов, мотивации и т.п)

Обратимся коротко к определению всех трёх видов результатов  применимо к предметам русский язык и литература.

 К личностным результатам по русскому языку можно отнести:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Предметными результатами  являются:

1) представление об основных функциях языка, освоение базовых понятий лингвистики 2) проведение различных видов анализа слова

[4](http://images.myshared.ru/4/264381/slide_4.jpg) Метапредметные результаты

 Регулятивные: целеполагание планирование способ действия контроль коррекция (оценка в процессе выполнения)

Познавательные логические операции использование моделей, знаков, символов, схем Коммуникативные Стратегии речевого общения (оценки по результатам выполнения)

[5](http://images.myshared.ru/4/264381/slide_5.jpg) Метапредметные результаты

Владение всеми видами речевой деятельности

 Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, в повседневной жизни

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,

подтекстовую, концептуальную;

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Задания, направленные на формирование познавательных УУД:**

* Развитие умения извлекать информацию из текстов обеспечивает

**технология продуктивного чтения** , которая состоит из 3 этапов:

Работа с текстом до чтения

Работа с текстом во время чтения

 Работа с текстом после чтения

При работе с изложнием.

1 этап: Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам?

Что еще видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)

2 этап: После первичного чтения про себя: Почему текст так называется?

Повторное чтение: уточнение значения непонятных слов, ведение диалога с автором.

3 этап: Выполнение заданий: составление плана, нахождение ключевых слов, пересказ текста и т. д.

Регулятивные УУД.

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Задания, направленные на формирование регулятивных УУД:

Прочитайте предложения.

Мороз щипал уши и лицо.

Мороз щипал уши и лицо, руки.

Мороз щипал уши, лицо и руки.

Мороз щипал и уши, и лицо, и руки.

Что объединяет все предложения?

Понаблюдайте за расстановкой знаков препинания в них. В каком предложении вы заметили что – то необычное для себя?

Сформулируйте основной вопрос урока. ( Почему перед союзом и при однородных членах стоят запятые?)

Открой учебник и проверь написанное (Диктант)

Рассмотрите страницу и спланируйте свою сегодняшнюю деятельность на уроке. Будем открывать новые знания или повторять изученное? Почему? Какое слово вам встречается впервые? Сформулируйте вопросы, которые возникают после прочтения нового раздела. Спрогнозируйте предстоящую деятельность?

Прочитай написанное и постарайся оценить себя (Сочинение)

Коммуникативные УУД

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом

речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Задания:

* Подготовь устный рассказ на тему «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам».
* Работа в паре. Составьте самостоятельно алгоритм «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».
* Работа в группе. Подбери и запиши по 10 существительных 1-го,2-го,3-го склонения.
* Итог урока: Попробуйте составить предложение, употребив в нем имена существительные во всех падежах.
* Обсуждение творческих работ обучающихся по вопросам:
* Оцени свое сочинение, как ты считаешь, что тебе особенно удалось?
* Согласны ли с тобой товарищи?
* Достижение личностных результатов
* Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.
* Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
   Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ

Достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.
Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: · Решение задач творческого и поискового характера;

· Учебное проектирование; ·

Итоговые проверочные работы; ·

 Комплексные работы на межпредметной основе; ·

 Мониторинг сформированности основных учебных умений.

Также следует отметить, что личностные, предметные и метапредметные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Урок литературы в свете ФГОС Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты выпускников -совершенствование духовно- нравственных качеств личности; - воспитание уважения к русской литературе, культуре других народов; - использование для решения познавательных задач различных источников информации.

[3](http://images.myshared.ru/17/1136743/slide_3.jpg) Метапредметные результаты выпускников - умение ставить и понимать проблему; - выявлять причинно-следственные связи в художественном тексте, формулировать выводы; - умение организовать свою деятельность; - умение корректировать и оценивать ее.

[4](http://images.myshared.ru/17/1136743/slide_4.jpg) Предметные результаты выпускников понимание ключевых проблем в литературных произведениях; понимание их связи с эпохой; умение анализировать литературное произведение (идейно-тематический аспект); умение анализировать его как факт словесного искусства, используя литературоведческую терминологию.

Традиционный урок Урок современного типа

1.Объявление темы урока. На традиционном уроке учитель сообщает учащимся.

На уроке современного типа формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы).

2.Сообщение целей и задач.

Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. Главная цель учителя – успеть то, что запланировано.

Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания по схеме «вспомнить → узнать → научиться» (учитель подводит учащихся

к осознанию целей и задач)

3.Планирование.

Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.

Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).

9.Домашнее задание.

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех).

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.