Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя по преодолению

заикания у дошкольников

Иванова Анна Павловна,

воспитатель группы компенсирующей направленности

МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»

г. Таганрог

Дети, поступающие в нашу группу, имеют сложный диагноз: заикание. Помимо судорожных запинок, заикание включает в себя нарушения высшей нервной деятельности, связанные в одних случаях с органическим поражением ЦНС, в других – с невротической реакцией (логоневроз). У детей имеются нарушения соматического здоровья наших детей (соматическая ослабленность, ММД, гиперкинетический, астено-невротический синдромы, лор-заболевания, заболевания ЖКТ и пр.).

В силу тяжести такого нарушения имеется возможность хронификации заикания, что вызывает вторичную невротизацию в качестве реакции личности на обстоятельства, связанные с затруднениями в общении. Это делает заикание сложным патологическим процессом, который может длительно сопровождать ребенка. В связи с этим наша педагогическая деятельность связана с применением разнообразных технологий, особенно здоровьсберегающих (в сочетании с игровыми) и др.

Здоровьесбережению детей с заиканием прежде всего способствует создание благоприятного физиологического и психологического фона, проведение общеоздоровительных мероприятий. Детям в нашей группе обеспечиваются максимально комфортные условия пребывания:

 1) количество детей, посещающих группу, не превышает 12 человек;

 2) в группе организуется щадящий речевой и эмоционально-двигательный режим;

 3) учебная нагрузка определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями каждого ребёнка;

 4) регулярно проводятся занятия по логоритмике, лечебной физкультуре.

В группе совместно с инструктором по физической культуре организуются оздоровительные мероприятия, цель которых – укрепление детского организма и его эффективное функционирование, снижение утомляемости, нормализация процессов возбуждения/торможения, устранение отрицательных эмоций, нормализация сна, активизация умственных способностей ребёнка.

Особое внимание мы уделяем *двигательной активности* детей, которая целенаправленно осуществляется в естественной для ребенка игровой форме (*подвижные игры разной подвижности, в том числе хороводные*). На фронтальных и индивидуальных занятиях заботимся о развитии моторики, координации речи и движений (*речевые игры, стихи, чистоговорки, скороговорки*), проводим снятие утомляемости, мышечных зажимов, развитие образного мышления, выразительных движений (*психогимнастика*).

Усвоение учебного материала детьми происходит намного эффективнее при включении их в непосредственно организованную и самостоятельную деятельность (игровая, коммуникативная, речевая), что объясняется возрастными физиологическими и психическими особенностями воспитанников. Этому способствует использование *физминуток, динамических пауз, подвижных игр, особых речедвигательных комплексов, логоритмических упражнений*.

Обязательными в работе с заикающимися детьми являются *логоритмические занятия*, объединяющие в себе средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Занятия проводятся логопедом совместно с музыкальным руководителем. Логопедическая ритмика включает упражнения, формирующие чувство музыкального темпоритма, правильного речевого дыхания, направленные на развитие артикуляции, мелких и общих движений, координацию речи и движения, регулирующие мышечный тонус и эмоциональное состояние. Воспитатель разучивает с детьми выбранный материал, закрепляет движения, ритмические игры.

В качестве *здоровьесберегающих технологий*, связанных с системой семейной групповой логопсихотерапии, мы используем следующие:

* дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
* голосовые, вокальные и речедвигательные упражнения;
* логоритмические упражнения;
* музыкально-ритмические разминки;
* нейродинамическая гимнастика;
* физкультминутки с речевым материалом;
* танцевальные формы организации двигательного режима;
* релаксационные упражнения, в том числе занятия аутогенной тренировкой в адаптированном для дошкольников варианте.

 Также в качестве ведущих *психолого-педагогических технологий здоровьесберегающей направленности* нами применяются:

1) игровые технологии;

2) диалогические*;*

3) психогимнастика;

4) релаксационные паузы;

4) технологии активизации сенсорных способностей.

В целях здоровьесбережения с детьми, имеющими заикание, нами также организуются:

* арт-педагогические занятия на материале рисунка, сказки, игр на песке, препятствующие истощению, невротизации и снимающие напряжение;
* релаксационные занятия, помогающие регулировать процессы возбуждения и торможения, эмоциональное состояние и настроение;
* логоритмические распевки;
* игры адаптационного характера игр с вновь поступившими детьми более младшего возраста.

 Таким образом, здоровьесберегающие технологии позволяют нам обеспечивать детям с заиканием полноценные, комфортные, эмоционально-положительные условия для преодоления такого сложного нарушения речи.