Мастер-класс для педагогов на тему:

«Формирование безопасного поведения дошкольников через игровые технологии»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Краткая аннотация

*«Подвижные, как ртуть,*

*Неугомонные, живые,*

*Растут они, не ведая забот,*

*Родительскому сердцу дорогие.*

*И дети тоже чувствуют, что нет*

*Гарантий от опасностей и бед.*

*Но лишь тогда они проявят опасенье,*

*Коль будут знать, чего бояться им».*

*(Домокош Варга)*

Цель **мастер-класса**: повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования безопасного поведения дошкольников через игровые технологии.

Форма проведения **мастер-класса**:

• с педагогами, без участия **детей**;

• интегрированное *(лекционно-практическое)* занятие.

Предварительная работа: обработка специальной литературы по данной теме; подготовка оборудования; проведение с детьми игр, направленных на формирование безопасного поведения.

Структура **мастер – класса**:

1. Вступительная часть.

Объявление темы и цели **мастер-класса**.

Содержание **мастер-класса** в целом и его отдельных составных частей.

2. Теоретически – практическая часть.

**«Игры, которые нас лечат».**

3. Подведение итогов.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! И так мы начинаем наш мастер – класс «Формирование безопасного поведения дошкольников через игровые технологии»

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.  
 Новые задачи, которые формулирует ФГОС в современном образовании, требуют новых подходов к моделированию системы безопасности и жизнедеятельности дошкольников.

Ребенок должен уметь подчиняться правилам и социальным нормам.

Работа над формированием основ безопасности жизнедеятельности дошкольников предусматривает разные виды детской деятельности: беседы, игры, наблюдение, чтение и драматизация, просмотр презентаций, видеороликов.

Игра – основная деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.