РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Оконешникова А.В.
кандидат педагогических наук, доцент Педагогического института Северо-Восточного федерального университета Якутск

WORK ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH, THE AVERAGE PRE-SCHOOL CHILDREN

Okoneshnikova A.
Pedagogical institute of North Eastern Federal University Yakutsk

Аннотация

Развитие речи актуально всегда, наиболее важно оно в дошкольном детстве. Авторы программ ориентируют воспитателей на систематическую деятельность: работу над лексикой, над правильным произношением, совершенствованием грамматического строя речи и развитием связной речи. Воспитатели практически осуществляют это в детских дошкольных учреждениях.

Abstract

The development of speech is always important, it is the most important in the preschool child. The authors of the programs oriented educators on systematic work: on the development of lexical work, work on the correct pronunciation, grammatical perfection standing speech and the development of coherent speech. Caregivers practically carried out in practice, kindergartens

Ключевые слова: развитие речи, дошкольники, средняя группа
Keywords: language development, preschool, middle group

Средняя группа – это возраст от четырех до пяти лет. Авторы программы подчеркивают возрастные особенности психического развития детей: в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия; усложняется детское конструирование; двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями; восприятие становится более развитым; начинает развиваться образное мышление, воображение; улучшается произношение; увеличивается устойчивость внимания и т.д. [1. С. 43.]

Общей целью дошкольного воспитания в ДОУ является всестороннее и гармоничное развитие детей. Умственное воспитание детей имеет важное значение. Его программа, в свою очередь, содержит три главных направления: знакомство с окружающим; развитие речи; развитие элементарных математических представлений. Для развития речи предусматривается выполнение следующих задач: 1. Формирование словарного запаса (обогащение его лексикой и активизация); 2. Воспитание звуковой культуры речи; 3. Совершенствование грамматического строя речи; 4. Развитие связной речи; 5. Знакомство детей с художественной литературой. [3, с.47– 49.]

Достаточный уровень развития речи дошкольников понимается как длительный процесс накопления словарного запаса, освоения социально закрепленных значений слов и формирование умения использовать их в условиях общения. Мы все прекрасно понимаем значение лексикона в овладении языком. Если его мало, то связно изъясняться на нем невозможно.

Лексическая работа в ДОУ занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей, она же имеет большое значение для их общего развития. Овладение лексиконом является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, усваиваемого ребенком в онтогенезе обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Обучение языку и развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, грамматическими, лексическими), но и в сфере общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда ясно, что важным становится формирование не только культуры речи, но и культуры общения. Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами языка, определяемых для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей (нужно заметить, что индивидуальные различия развития речевого уровня у детей одного возраста могут быть разными).

Воспитатель всегда должен разговаривать с детьми (на занятиях, разговор на любые бытовые темы). Участие в разговоре требует от среднего дошкольника сложных умений: слушать, правильно понимать выражаемую мысль; формулировать собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облекаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и, если нужно, вносить изменения и поправки [4, с. 57]. Можно выделить такие группы умений в разговоре:

1. Собственно речевые умения:

- вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор с человеком, занятым, разговаривающим с другими);

- поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора – сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно;

- говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

2. Умения речевого этикета, в который включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Умение общаться в паре, в группе из 3-5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться. Оно необходимо для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения.

5. Неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов. [1, с. 254]

Стремление средних дошкольников к подражанию, их растущая активность делает особенно важной повседневную воспитательную работу. Повышаются требования к исполнению детьми требований и правил культуры речевого поведения. Возрастает роль упражнений, наглядного показа образцов речи в различных ситуациях, дающего возможность своевременно предупреждать речевые погрешности, закреплять положительные стороны взаимоотношений детей, обогащать активный словарный запас. Важно, что показ и пояснение делают понятными для детей мотивы действий, особенно важно, когда русский язык является неродным.

Ребенок видит и оценивает каждого взрослого, замечает все речевые обороты, вдумывается в смысл услышанного, запоминает новые слова. Желательно всегда оценивать свое поведение с позиций доказательности, разумности и необходимости соблюдения этикета.

Речевое поведение ребенка – сложное явление, связанное с особенностями воспитания, с местом рождения и обучения, со средой. Речевое поведение является разновидностью и составной частью его социального поведения.

В средней группе объясняют, как надо выражаться в том или ином случае, что надо сказать, и он поступает так, выполняя указания взрослого или подражая ему. Постепенно у него вырабатывается привычка, благодаря ей он может поступать в соответствии с правилами речевого поведения задолго до того, как сможет осмыслить их значение. Так формируется активный словарный запас дошкольника, который складывается в процессе общения и является в дальнейшем личностной характеристикой растущего человека. В среднем дошкольном возрасте ребенок проявляет активность в речевом поведении вполне осмысленно.

В возрасте 4 лет у детей в основном завершается этап усвоения грамматической системы языка. Наряду с этим, средних дошкольников нужно обучать грамматическим формам, усвоение которых вызывает определенные трудности: согласование прилагательных и существительных, понимание различных смысловых оттенков слова (книга – книжонка) и употребление их в разных типах высказываний. Детей надо знакомить с происхождением слов (например, почему землянику называют земляникой) для выработки языкового чутья. Вся работа в этот период направлена на обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Он учится правильно употреблять разные по значению глаголы (например, застроить – построить – перестроить – отстроить).

Согласно программным требованиям, ребенок средней группы должен знать многозначные слова из разных частей речи и уметь учитывать в речи варианты их употребления. Ребенку надо учиться образовывать притяжательные местоимения; знать особенности образования слов, тщательно подбирать их, близкие по смыслу к словосочетаниям, правильно употреблять глаголы, усвоение значений которых само по себе трудно.

Вхождение ребенка в современный мир, взаимодействие с ним и усилия по его преобразованию будут тем успешнее, чем лучше он усвоит навыки речевого общения.

Психологи (Л.С. Выготский, А.Н, Гвоздев, Д.Б. Эльконин и др.) и методисты (М.М. Алексеева, А.М. Бородич, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.) выделяют следующие особенности развития речи средних дошкольников, влияющие на задачи соответствующей педагогической работы:

1. Звуковая культура речи.

Дети этого возраста способны четко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные. Дифференцируя их в речи, они закрепляют их произношение, хотя ошибки в произношении бывают, напр: я ибой (я с тобой), я игаю (я играю), пыигаю (прыгаю) и др. И это не ошибки, вызванные недоразвитием и дизартрией.

Отчетливая речь становится нормой для пятилетнего ребенка.

У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Они могут различать определенные группы звуков, выделять из группы услышанных, фраз слова, в которых есть заданные звуки.

Дошкольники свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно. Кроме того, они уже легко овладевают повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.

Средние дошкольники способны регулировать громкость голоса. Они умеют говорить медленно, быстро и умеренно.

У детей четырех лет хорошо развито речевое дыхание: они могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные.

- Дети 4 лет могут сравнивать свою речь и сверстников с речью взрослых, обнаруживать несоответствия: неточное произношение звуков, слов, неправильное расстановки ударений в словах. Я всегда привожу студентам пример, как девочка воспитательнице сказала: «Вы говорите неправильно, надо говорить так…» (Мама и бабушка ребенка филологи, к тому же бабушка – кандидат филологических наук. Воспитательница наказала девочку. Вопрос студентам: «Как надо было взрослому отреагировать в этом случае?»)

2. Грамматический строй речи.

- Речь детей 4 лет насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, которое нуждается в помощи взрослого. [1, с. 45]

- В среднем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования и анализа грамматических средств на практическом уровне, в речи.

- Четырехлетние дети начинают овладевать и синтаксической стороной речи. Овладение грамматическим строем оказывает, как отмечают многие методисты, огромным влиянием на общее развитие ребенка [1, с.155]

У детей четырех лет появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Это произойдет, если воспитатель будет внимателен к речи детей, будет сразу исправлять ошибки.

В этом возрасте, как показывают исследования А.Н. Гвоздева, возрастает удельный вес простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3. Лексическая сторона речи.

К 4-м годам дети могут сравнивать и сопоставлять сходные и различные предметы (по форме, цвету, величине) и обобщать признаки, и выделять из них существенные.

Развивается смысловая сторона речи: появляются синонимы, антонимы, дети стремятся выбирать подходящие выражения, употреблять слова в разных значениях, использовать прилагательные, наречия, местоимения.

4. Связная речь является показателем речевого развития ребенка.

Дети среднего дошкольного возраста хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту и способны пересказывать сказки, рассказы, способны рассказывать сюжетные картины по порядку, могут представить себе происходящие события.

Дети 4-х лет способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить детали, состояние погоды и т.п.

Они также могут описать игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках.

В диалоге речи дети могут пользоваться краткой или развернутой формой высказывания.

- Наиболее яркой характеристикой речи детей пятого года является освоение разных типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Описание и рассуждение сложнее.

Обогащение словаря в средней группе происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов).

Закрепление и уточнение словаря, т.к. у детей средней группы слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполняя им конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира. Происходит обогащение словаря детей.

Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь говорящего. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как восприятие участвует в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинетический анализаторы.

Необходимо устранять из речи детей нелитературные слова (просторечные, жаргонные). Это нужно подчеркнуть, т.к. современные дети чаще всего находятся в условиях неблагополучной языковой среды. И в литературу через детективные книги и фильмы теперь массированно проникает ненормативная лексика.

Основными источниками развития словаря, по справедливому мнению Н.А. Стародубовой [4], являются:

– наблюдения над окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, трудовой деятельностью людей, игрой и т.д.);

– общение (беседы, совместная деятельность);

– речь взрослых (дети перенимают копируют речь взрослых, поэтому велика роль правильного образца: дети не должны слышать бранную, жаргонную речь;

– художественная литература, чтение которой должна сопровождаться анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения.

По развитию речи детей много работает Почетный работник общего образования РФ, воспитатель детского сада № 27 «Кораблик» г. Якутска Н.И. Чернышова. Это детский сад общеразвивающего с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.

Мы посетили занятие по теме «Путешествие к бабушке» (19 марта 2015).

До занятия Наталья Ивановна читала стихотворение Ладонщикова «Весна». Затем детей позвали на завтрак.

Занятие начинается с игры «Пузырь».

Воспитатель говорит: Ребята, к нам в гости придут игрушки. Пока их нет, разомнем пальчики: Игра «Лошадка».

Я люблю свою лошадку (левая ладонь кладется на ребро другой руки, большой палец поднят вверх, остальные потно прижаты друг к другу, сверху на наложена ладонь правой руки (получается грива) и большой палец руки поднят вверх (ушко).

Причешу ей шерстку гладко (рукой как бы проводит по крупу лошади),

Гребешком приглажу хвостик (пальцы обеих рук раздвигаются)

И верхом поеду в гости (ладошки сжимаются в кулачки, ножки топают).

При этом дети хором читают стишок слаженно, одновременно. Чувствуется, что работа проводится планомерно.

Каждая кукла достаточно подробно описывается. По описанию воспитанники безошибочно угадывают их и находят отведенные им места. Воспитатель не забывает об игре: через определенное время проводится игра. Работа разнообразится: дети рисуют, читают стихи, рассказывают. Время пролетает незаметно.

Чтобы дети заговорили правильно и четко, Наталья Ивановна использует много литературы, напр., пособие Ю.Г. Тамберга. [5]

17 марта 2015 г. мы посетили занятие в старшей группе детсада № 84 «Искорка». (Воспитатель З.В. Балаганская, с которой мы также связи не прерываем, – выпускница Саха государственной педагогической академии (в настоящее время академия присоединена к Пединституту Северо-Восточного федерального университета). Тема «Весна». Дети приводят много определений к словам. Погода – солнечная, жаркая; весна – теплая, холодная, ранняя, поздняя, ясная, цветущая; небо – чистое. Голубое, мягкое, яркое; снег – рыхлый, грязный, черный, мокрый, липучий, липкий; сосульки – длинные острые, колючие и др. Дети умеют рассказывать (повествовать), описывать, рассуждать. К такому результату должны прийти воспитанники средней группы. Обе группы работают по программе «От рождения до школы» [3]. Безусловно, пользуются они и программой под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой [2]. Как видим, кропотливая работа воспитателей приносит свои положительные плоды.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – 3-е изд., стереотип. – М.: «Академия», 2000. – 400 с.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез, 2008. – 400 с.
3. От рождения до школы / Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
5. Тамберг Ю.Г. «Как научить ребенка думать до того, как он научится говорить» / Ю.Г. Тамберг. – М.: Астрель; ТРИЗ (теория решения исследовательских задач) / Авторская методика пособий и разработок по развитию творческих способностей взрослых и детей.

МЕДИТАЦИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Семенова А.В.
Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры политологии, кафедра политологии, Одесский национальный политехнический университет, Одесса, Украина.

MEDITATION AS A METHOD OF SELF-IMPROVEMENT OF PSYCHO-PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL TEACHERS

Semenova A.
Doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the department Political Science, Department of Political Science, Odessa National Polytechnic University, Odessa, Ukraine.

Аннотация

В статье раскрыта сущность медитации как реального психофизиологического процесса и эффективного метода самосовершенствования и самовоспитания человека. Описаны методологические истоки и особенности применения медитации в качестве метода психолого-педагогического самосовершенствования преподавателя высшей школы.

Abstract

The article reveals the essence of meditation as a real psycho-physiological process and an effective method of self-improvement and self-education of man. We describe the methodological origins and characteristics of the meditation as a method of self-improvement of psycho-pedagogical high school teacher.

Ключевые слова: медитация, педагогическое взаимодействие, самосовершенствование педагога.
Keywords: meditation, pedagogical interaction, self-improvement of the teacher.