**Организационные формы, методы, приемы и средства обучения основам  безопасности жизнедеятельности.**

При организации учебно-воспитательной работы ее успех и продуктивность будет зависеть от эффективного использования многообразия форм и технологий. В научно-педагогической литературе представлены различные понятия организационные формы обучения.

В основном в школе учителя делают опору на «среднего» ученика, которая будет трудна для слабых, и задерживает развитие способностей наиболее сильных, талантливых детей. Очень трудно учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся, одинаковый для всех ритм и темп работы.

Кроме классно-урочной форме, в школе часто используют внеклассные, внеурочные формы. Например, это могут быть консультации, конференции, мастер-классы, инструктажи, дополнительные занятия, кружки, факультативы, клубы, самостоятельная работа и др.

Урок ОБЖ ограничивается временными рамками, возрастной категорией детей, учебной программой и планом работы. Урок выступает основной формой организации образовательного процесса и содержит в себе: цель, задачи, содержание, средства и методы.

В своей практике я использую следующие типы урока,

* вводные уроки;
* уроки первичного ознакомления с учебным материалом;
* уроки образования понятий, установления законов и правил;
* уроки применения полученных знаний на практике;
* уроки выработки навыков (тренировочные);
* уроки повторения и обобщения;
* контрольные уроки;
* уроки смешанные или комбинированные.

*По способу организации я провожу такие уроки ОБЖ как*:

* урок-беседа;
* урок-лекция;
* урок-экскурсия;
* видеоурок;
* самостоятельная , проверочная работа;
* лабораторные и практические занятия;
* уроки с разнообразными видами заданий.
* мастер –класс
* урок-встреча с инспекторами ГБДД.

Среди нетрадиционных форм проведения уроков ОБЖ я использую такие типы урока как:

* интегрированные уроки,
* урок-погружение, экскурсия, поход, путешествие;
* уроки в форме соревнований и игр: турниры, конкурсы, эстафеты, деловые , сюжетные, инновационные ,ролевые игры, тематические кроссворды, познавательные и развлекательные викторины;
* уроки творчества: исследование, изобретательство, анализ литературы, статей по теме, поиск, создание проектов, репортаж, интервью, квест-игры с младшими школьниками по теме «Правила дорожного движения» и «Как избежать беды?»
* уроки публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, телепередача, дискуссия, телемост, «живая газета», устный журнал;
* уроки с использованием фантазии: сказка, сюрприз, урок - театр,
* уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты в парламенте, патентное бюро, учёный совет, выборы;
* уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия: экскурсия в прошлое, путешествие, виртуальная прогулка, репортаж, спектакль, кино;

Внеурочные формы организации обучения ОБЖ в нашей школе проходят по моей авторской учебной программе . Наиболее распространенными формами являются: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, игры, олимпиады, конкурсы, викторины, мастер –классы.

Результатом усвоения знаний является появление у обучаемых устойчивых знаний, отражающих объективную реальность. Учащиеся должны научиться применять и использовать эти знания на практике в ответ на требования, которые задаются условиями жизни и общества. Все это содействует более основательному усвоению знаний через осознанные действия. В дидактике сформулирован ряд условий прочного усвоения знаний:

Я считаю, что учебный процесс надо уметь организовать так, чтобы у учащихся возникла потребность надолго сохранить полученные знания, умения и навыки. Глубокое овладение знаниями и умениями содействует возникновению направленности на длительное их сохранение.