**А. А. Ниязова**

*(учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №13 имени Э. А. Быкова»)*

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД ПЕРЕСКАЗОМ**

Пересказ является одним из эффективных приемов развития речи младших школьников.

Пересказ – осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи. В этой сложной для ребенка деятельности задействованы его мышление, память, воображение. Для того чтобы ребенок овладел пересказом, необходимо сформировать у него ряд умений. К ним относятся, в первую, очередь, умение прослушивать произведение, осмыслить его основное содержание, запоминать последовательность изложения, усвоить авторские речевые обороты, воссоздавать текст связно, последовательно и осмысленно.

Вопросы обучения пересказыванию детей раскрыты в работах Е.И.Тихеевой, А. М. Леушиной, Л. А. Пеньевской и др. Все авторы подчеркивают роль пересказа в умственном, нравственном, эстетическом воспитании детей, в развитии речи.

М. Р. Львов, В. В. Горецкий, О. В. Сосновская предлагали разделить все приемы работы над пересказом, используемые на подготовительном этапе урока, на две группы: компенсирующие несформированность типа правильной читательской деятельности (беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа); формирующие тип правильной читательской деятельности (предварительное рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения, выделение из текста ориентирующих слов).

Первостепенный прием обучению пересказу - образцовое прочтение произведения. Он сопровождается выборочным чтением наиболее важных или сложных фрагментов текста. Очень важное место занимают упражнения — повторения авторских слов и фраз, анализ вариантов произношения, выбор наиболее подходящего интонационного рисунка и др. Важным приемом является обращение к личному опыту детей, демонстрация наглядного материала — все это помогает уточнить идею произведения, создать эмоциональный настрой для последующего пересказа.

Таким образом, пересказ является эффективным методом развития связной монологической речи у детей, представляет собой самостоятельное сложное умение, очень нужное в жизни, но которым не в одинаковой степени владеют даже взрослые люди. Этому умению надо учить, начиная с раннего возраста.