

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №92 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

 Выполнила – Курьерова Г.А.

 2024г.

Содержание

**ИЮНЬ**

***1 неделя «Лето красное пришло!»***

1.Беседа «Вот и лето пришло».

2.Беседа «Труд людей в летний период».

3.Беседа «Летний дождь. Радуга».

4.Беседа «Поведение во время грозы».

5.Беседа «Как вести себя в жару на участке?»

***2 неделя «Наши любимые книги»***

1.Беседа «Далекое прошлое книг».

2.Беседа «Как рождаются книги?».

3.Беседа «Какие бывают книги?».

4.Беседа «Берегите книги».

5.Беседа «Моя любимая книга».

***3. Неделя «Мы – спортсмены!»***

1.Беседа «Физкультура – залог здоровья».

2.Беседа о истории Олимпийских игр.

3.Беседа «Зарядка».

4.Беседа «Если хочешь быть здоров-закаляйся!».

5.Беседа «Летние виды спорта».

***4. Неделя «Прекрасный мир природы»***

1.Беседа «Ты – часть природы».

2.Беседа «Живая и неживая природа».

3.Беседа «Люблю березку русскую».

4.Беседа «Волшебница - вода».

5.Беседа «Береги лес от огня».

**ИЮЛЬ**

***1. Неделя «Моя семья».***

1.Беседа «Моя семья».

2.Беседа «Семьи большие и маленькие».

3.Беседа «Доброе слово лечит, а худое - калечит».

4.Беседа «Мама – самый дорогой на свете человек».

5.Беседа «8 июля – День любви, семьи и верности».

***2. Неделя «Цветочная поляна»***

1.Беседа «Путешествие в мир растений».

2.Беседа «Лекарственные растения».

3.Беседа «Ядовитые растения».

4.Беседа «Растения Красной книги».

5.Беседа «Правила поведения в лесу».

**АВГУСТ**

***1 неделя «Красный, желтый, зеленый»***

1.Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения».

2.Беседа «Мой друг - светофор».

3.Беседа «Опасности на улице и во дворе».

4.Беседа «Перекресток».

5.Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»

***2 неделя «Азбука вежливости и этикета»***

1.Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй».

2.Беседа «Хорошо пройдет обед – соблюдаем этикет».

3.Беседа «Умеешь ли ты дружить».

4.Беседа «Как вести себя в гостях».

5.Беседа «Как я выгляжу?».

***3. Неделя «В мире животных».***

1.Беседа «Дикие животные».

2.Беседа «Домашние животные».

3.Беседа «Животные наши друзья».

4.Беседа «Насекомые».

5.Беседа «Профессия - ветеринар».

***4. Неделя «До свидания, лето!»***

1.Беседа «До свидания, лето!».

2.Беседа «Овощи и фрукты».

3.Беседа «Хлеб всему голова».

4.Беседа «Грибы».

5.Беседа «Чем вам запомнилось лето?».

[https://vk.com/doc33381564\_660177954?hash](https://vk.com/doc33381564_660177954?hash=zlTUvy3xeWgZCdWftiUZe80PRiAjS66nObx8CrQtMmw&dl=qSfp78yFd5WxyyPITjFyXhOaTrLOiDLz8Ezt6BSk8KL)

Содержание

<https://vk.com/doc33381564_660177954?hash>

***ИЮНЬ***

**1 неделя. «Лето красное пришло»**

***1.Беседа «Вот и лето пришло».***

*Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам*

*Материал: летние иллюстрации*

***2. Беседа «Труд людей в летний период».***

*Цель. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.*

*Материал: Иллюстрации сельскохозяйственного труда.*

***3. Беседа «Летний дождь. Радуга.»***

*Цель: формирование у детей познавательного интереса к природе.*

*Материал: Картинки радуги, дождя*.

***4. Беседа «Поведение во время грозы».***

*Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.*

*Материал: Картинки грозы*

***5. Беседа «Как вести себя в жару на участке?»***

*Цель: Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др., закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.*

*Материал: Сюжетная картина с изображением 2 девочек- одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.*

**2 неделя. Наши любимые книги.**

1. ***Беседа «Далёкое прошлое книг».***

*Цель: Познакомить детей с происхождением книги.*

*Материал: книги*

1. ***Беседа «Как рождаются книги?»***

*Цель: Развитие познавательного интереса детей.*

**3.Беседа"Какие бывают книги?"**

***Цель: Систематизировать знания детей о книгах.***

***4.Беседа «Берегите книги».***

*Цель: Формировать представление о бережном отношении к книгам.*

***5.Беседа «Моя любимая книга»***

*Цель: Вызывать интерес к книге и чтению.*

**3 неделя. «Мы – спортсмены!».**

1. ***Беседа «Физкультура – залог здоровья»***

*Цель: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.*

*Материал: картинки видов спорта и физкультуры*

***2.Беседа о истории Олимпийских игр.***

*Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийском движении и его истории, об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.*

*Материал: олимпийская символика*

***3.Беседа «Зарядка»***

*Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка.*

***4.Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся»***

*Цель: Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.*

# *5.Беседа «Летние виды спорта»*

*Цель****беседы****: Формирование представлений у детей о****летних видах спорта****и развитие интереса к занятиям физкультурой и****спортом****.*

*Материал: иллюстрации с летними видами спорта*

**4 неделя. «Прекрасный мир природы».**

***1.Беседа «Ты – часть природы».***

*Цель: Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.*

*Материал макет или глобус Земли.*

2. ***Беседа «Живая и неживая природа».***

*Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Учить различать природные объекты от объектов искусственных, созданных человеком. Способствовать у детей формированию  представлений о неразрывной связи человека с природой.*

Ход беседы:

Воспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном

из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется,

может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из

конверта стихотворение и читает его:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

Воспитатель: ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Почему вы относите … или … к природе? А что нельзя назвать природой?

(То, что сделано руками человека.)

Беседа «Живая и неживая природа»

Цель:

Организовать познавательную деятельность детей, направленную на усвоение новых

знаний: о природных объектах и их отличие от искусственных, созданных человеком; об

объектах живой природы и их отличие от объектов неживой природы. Способствовать

формированию у детей представлений о неразрывной связи человека с природой.

Введениенового понятия «Красная книга».

Ход беседы:

Воспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном

из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется,

может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из

конверта стихотворение и читает его:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот д

Воспитатель: ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Почему вы относите … или … к природе? А что нельзя назвать природой?

(То, что сделано руками человека.)

Воспитатель: А велосипед есть в природе? (Нет, потому что он сделан руками человека; а

лошадь и осёл, на которых так же ездит человек, - это уже природа. Человек их только

приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)

Воспитатель: Природа –это то, что существует без помощи человека, а «неприрода» –это

все то, чтосделано руками человека.

Воспитатель предлагает детям представить себя самолетом и совершить полет в «Страну

живой и «неживой» природы». В стране их встречает Незнайка, который перепутал все

картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие –нет, и просит

детей ему помощь.

Воспитатель: Всю природу Земли можно разделить на: живую природы и неживую. На

столе лежат картинки, помогите Незнайке их разделить. На один мольберт поставьте

картинки с изображением живой природы, на другой –с неживой природой.

Игра «Живая и неживая природа»

Цель:Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то

поясняют, какая (живая или неживая). Если живая природа –это то, что движется, растет,

развивается, умирает и размножается. Если не природа, то почему они так думают

(потому что сделано руками человека).

Незнайка очень рад, что дети помогли ему и предлагает ребятам поиграть в игру «Живая и

неживая природа». Незнайка называет объекты живой природы –дети двигаются,

неживой –стоят на месте.

Воспитатель предлагает детям вернуться из «Страны живой и «неживой»природы на

лесную полянку и присесть на пеньки.

Воспитатель: А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой

природе? (Человек –сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)

Воспитатель: Докажите, что человек –часть живой природы. Как он связан с живой и

неживой природой? (Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается –

значит, он часть живой природы. А поскольку человек —сам часть природы, то без

природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных,

которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же

воздух)

Воспитатель: Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так

называют? (Дети высказывают свои соображения.)

Воспитатель дополняет ответы детей. Человек –существо мыслящее, разумное. Он

многому научился у природы.

На Земле он всех умней,

Потому и всех силВоспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется, может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из конверта стихотворение Л. Дайнеко и читает его:

***3.Беседа. «Люблю берёзку русскую»***

*Цель: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа.*

*Материал: картинки берёзы*

***4.Беседа «Волшебница — вода»***

***Цель:*** *Формирование представлений детей о воде и её роли на Земле.*

*Материал: ёмкости с водой*

***5.Беседа «Береги лес от огня»***

*Цель: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Познакомить с правилами поведения при пожаре.*

*Материал: презентация*

***Июль***

**1 неделя «Моя семья»**

 ***1. Беседа «Моя семья»***

*Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям –   членам семьи.*

*Материал: картинка семьи.*

***2.Беседа «Семьи большие и маленькие»***
*Цели: воспитывать уважение к членам своей семьи, к старшему поколению, их труду и быту, ценностям.*

***3. Беседа «Доброе слово лечит, а худое-калечит»***

*Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прошение.*

***4.Беседа «Мама – самый дорогой на свете человек»***

*Цель Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях*

***5.Беседа «8 июля - День любви, семьи и верности»***

*Цель: Познакомить детей с праздником, воспитывать уважение к семейным ценностям.*

1. **неделя «Цветочная поляна»**

***1.Беседа. Путешествие в мир растений***

Цель: *закреплять знания детей о деревьях, лекарственных растениях;*

*прививать детям культуру поведения в лесу, учить бережно относиться ко всему, что там растет и живет.*

*Материал: иллюстрации деревьев, лекарственных растениях*

1. ***Беседа "Лекарственные растения"***

*Цель: Расширять и закреплять представления детей о лекарственных растениях, их пользе для человека и правилах их сбора/применения.*

***3.Беседа «Ядовитые растения».***

*Цель: Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них.*

*Материал: иллюстрации ядовитых растений.*

***4.Беседа «Растения Красной книги».***

*Цель: создать условия для формирования представлений обучающихся о Красной книге, как государственном документе, который создан для охраны редких и исчезающих животных и растений.*

*Материал: красная книга*

# *5. Беседа «Правила поведения в лесу»*

*Цель: Продолжать формирование обобщённого представления о лесе, как о доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязях*.

*Материал: презентация*

.

***АВГУСТ***

**1 неделя «Красный, желтый, зеленый.»**

***1.Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»***

*Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;*

*- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,*

*дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу.*

*Материал: жилеты, знак пешеходного перехода*

***2.Беседа с детьми «Мой друг-светофор»***

*Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.*

*Материал: светофор*

1. ***Беседа. «Опасности на улице и во дворе»***

*Цель: учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.*

*Материал: презентация*

1. ***Беседа «Перекрёсток»***

*Цель: Дать детям понятие «перекрёсток», регулируемый и нерегулируемый перекрёсток.*

*Материал: перекрёсток*

***5.Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.***

***Цель:****познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.*
*Материал: картинки с общественным транспортом*

1. **неделя «Азбука вежливости и этикета»**

***1.Беседа « С чего начинается утро или слово «здравствуй»***

*Цель: закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.*

***2.Беседа «Хорошо пройдет обед - соблюдаем этикет».***

*Цель: Расширить представления детей о****столовом этикете****.*

*Материал: Столовые приборы*

***3.Беседа «Умеешь ли ты дружить?»***

*Цель: учить детей ценить****дружбу****, развивать умения детей общаться, вести рассуждения.*

*Материал: картинки или игрушки Винипуха и Пяточка*

***4.Беседа «Как вести себя в гостях»***

*Цель: Закрепить знание правил поведения в****гостях.*** *Воспитывать культуру общения.*

1. ***Беседа «Как я выгляжу»***

*Цель: прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям.*

# неделя «В мире животных»

# *1.Беседа «Дикие животные»*

*Цели : развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Закрепить знания детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к изменениям в природе.*

*Материал: игрушки диких животных*

***2.Беседа «Домашние животные».***

*Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.*

*Материал: домашние животные*

# *3.Беседа «Животные наши друзья»*

# ***Цель****: воспитание заботливого отношения, сострадания к домашним животным.*

***4.Беседа «Насекомые».***

 *Цель: 1. закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; воспитывать любознательность.*

*Материал: картинки насекомых*

* 1. **Неделя «До свидания, лето!»**

***1.Беседа «До свидания, лето!»***

*Цель: формирование у детей целостного представления о лете, закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.*

***2.Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты!»***

*Цель: Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей.*

*Материал: Картинки полезных овощей и фруктов*

***3.Беседа «Хлеб всему голова»***

 *Цель: ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба; формировать представление о процессе производства хлеба; знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур; воспитывать бережное отношение к хлебу.*

*Материал: презентация*

***4.Беседа «Грибы»***

*Цель: Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов. Дать детям представления о правилах сбора грибов.*

*Материал: муляжи грибов*

***5.Беседы «Чем вам запомнилось лето?»***

*Цель: вспомнить с детьми, что интересное с ними происходило за летнее время, куда они ездили, ходили, что интересного увидели.*

***ИЮНЬ***

**1 неделя. «Лето красное пришло»**

***1.Беседа «Вот и лето пришло».***

*Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам*

*Материал: летние иллюстрации*

Спросите детей, какие сезоны года они знают. (Весна, лето, осень, зима.) Поговорите о приметах, которыми характеризуются четыре сезона. Как мы узнаем, что пришла зима, лето?.. Расскажите детям, что в разное время года Земля по-разному подставляет солнечным лучам свою поверхность.

За весною приходит лето. Его ждали и люди, и растения, и животные. Летом солнце днем стоит высоко в небе, светит ярко и греет - становится жарко. День длится долго, ночи короткие, светлые. Все цветет, улыбается, радуется теплу. Теперь можно ходить в легкой одежде и обуви (а то и босиком) и подолгу гулять. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом все с удовольствием купаются и загорают.

Летом бывают грозы и теплые ливни. Птенцы начинают покидать гнезда, учатся летать. Кружат над водой стрекозы, над цветами - бабочки и пчелы.

Наливаются в садах плоды, поспевают сочные ягоды. На лугах - пышный ковер из трав и цветов. Много людям работы в поле, на лугу и на дачных участках.

Объясните поговорки: «Летом заря с зарей встречаются», «Летом солнце высоко, а с утра до вечера далеко» (Большой световой день.) Почему говорят: «Летом каждый кустик ночевать пустит»? (Потому что летом очень теплые ночи.)

Предложите детям подумать, о чем можно сказать «летний»? (Дождь, день, луг, огород, сад, лес.) «Летняя»? (Погода, туча, гроза.) «Летнее»? (Облако, настроение, солнце, небо, утро.)

Попросите детей задуматься, почему об этом времени года говорят: «лето красное»? «Красным» на Руси называлось все самое красивое (красно солнышко, красна девица, Красная площадь). Чем же красиво лето? А красиво оно золотыми солнечными лучами и жемчужными облаками, серебряными дождями и алмазными росами, изумрудными травами и семицветными радугами. И еще бесчисленными множествами цветов, распускающихся в это время года.

*Все поля, луга в цветах,*

*Словно в пестреньких платках.*

*Очень любим мы за это*

*Наше солнечное... (лето).*

***2. Беседа «Труд людей в летний период».***

*Цель. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.*

*Материал: Иллюстрации сельскохозяйственного труда.*

 Летом люди ухаживают за посевами на полях и огородах. В это время года надо бороться с сорняками, насекомыми- вредителями, поливать и подкармливать растения, рыхлить почву. Для того чтобы растения не выгорали от засухи, в степных районах строятся каналы, на полях устанавливаются дождевальные машины. Это дает возможность выращивать кукурузу, дыни, арбузы, различные овощи.

 Летом люди заняты заготовкой кормов для домашних животных. Одним из таких кормов является силос. Это скошенная трава, заложенная в специальные ямы. Ямы закрывают так, чтобы в них не проникал воздух.

 Только прошел в июле сенокос, а у крестьян появляется еще больше новой нелегкой работы. Недаром говорят, что август - это горька каторга, да после будет сладка маковка. В теплой земле спеют крахмалистые клубни картофеля и сладкие корни свеклы. В полях широко волнуется нива, спелый ржаной колос отяжелел, в молотилку просится. В садах наливаются яблоки, не отошла еще малина и поздняя земляника. В огородах уже завиваются кочаны капусты, сочно разрастается морковь, зреют помидоры. «Август - густарь, густоед, разносол: всего вдоволь». Щедроты августа несметны. На весь год запасают хлеб, добывают корма, заготавливают разносолы: «У зимы - рот велик». Обсудите пословицы:

*Август варит, сентябрь к столу подает.
Август - венец лета.
Август и у рыб сытная пора.
В августе баба хребет в поле гнет; да житье-то ей мед: дни короче, дольше ночи; ломота в спине, да разносол на столе.
На зимний стол август готовит разносол.
Что соберет мужик в августе, тем и зиму сыт будет.*

На дачном участке дел хватает. Так интересно посадить свою грядку, например, с огурцами или лучком, поливать ее, пропалывать сорняки, а потом собрать урожай - крепкие луковички или зеленые пупырчатые огурчики.

***3. Беседа «Летний дождь. Радуга.»***

*Цель: формирование у детей познавательного интереса к природе.*

*Материал: Картинки радуги, дождя*

Летом бывают грозы и теплые ливни. Птенцы начинают покидать гнезда, учатся летать. Кружат над водой стрекозы, над цветами - бабочки и пчелы.

Понаблюдайте с детьми за теплым летним дождем. Послушайте, как он шумит. Посмотрите, как пузырятся лужи. После дождя обратите их внимание на то, как позеленела листва, как все травинки и цветы сверкают и переливаются на солнце. Расскажите, что есть дожди моросящие, грибные, косые, сильные дожди и, наконец, ливни.

Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков - от мерного стука по крыше и жидкого звона по водосточной трубе до сплошного напряженного гула, когда дождь льет стеной.

 После дождя, когда сквозь густую завесу облаков проглядывает солнышко, на небе появляется красивая семицветная радуга. Она появляется там, куда уходят грозовые тучи. Радуга видна до тех пор, пока капли дождя часто и равномерно падают на землю. Чем крупнее капли и чем чаще они падают, тем ярче радуга.

Цвета радуги расположены в строго определенном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Эти цвета составляют белый солнечный луч, который во время дождя преломляется в каплях дождевой воды. Чтобы запомнить эту последовательность, люди придумали предложение, в котором первая буква каждого слова такая же, как первая буква названия цвета: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

Обычно мы видим радугу, когда дождь еще не кончился, но на небе светит солнце. Радугу можно видеть не только на небе, но и в фонтане, во время купания в реке, когда поднимается много брызг.

Главное, чтобы солнце и вода «работали» вместе.

***4. Беседа «Поведение во время грозы».***

*Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.*

*Материал: Картинки грозы*

Летом часто бывают грозы. Летние грозовые тучи состоят из бесконечного количества капелек воды, заряженных электричеством. Между двумя такими тучами проскакивает электрический заряд большой мощности. Это и есть молния. Иногда молния возникает между грозовым облаком и землей. Тогда может загореться дерево или стог сена, в который ударила молния. Вот почему в летнюю грозу нельзя прятаться от дождя под одиноко стоящими деревьями. Во время разряда грозовых туч сначала мы видим блеск молнии, а затем до нас доносятся раскаты грома. Это происходит потому, что звук распространяется в воздухе медленнее, чем свет. Если между молнией и громом очень долгий промежуток, то это значит, что гроза идет где-то далеко.

Обычно заранее видно, что собирается гроза: солнце сильно печет, в воздухе накапливается влага, становится тихо и душно. На горизонте заметно скопление мощных кучевых облаков. Они быстро надвигаются и вскоре занимают все небо, которое начинает по-особенному меняться и даже чувствуется особый - предгрозовой - свет. Ветер дует порывами, резко меняет направление, а затем усиливается, поднимает тучи пыли, срывает листья и ломает ветки деревьев, может сорвать покрытие крыш у домов. Затем сверху из надвинувшейся тучи обрушивается стена проливного дождя, иногда с градом. Сверкают молнии, раздаются оглушительные раскаты грома. Опасное, но очень красивое зрелище!

Чем опасна гроза? Прежде всего, молниевым разрядом. От молнии может возникнуть пожар. Прямое попадание молнии может привести к смерти! Другая опасность - сильный ветер, ломающий ветви деревьев и повреждающий строения. Падающие от ветра деревья часто повреждают линии электропередач. Из-за них и люди могут получить травму. И, наконец, сильный ливень с градом.

Град побивает посевы. Если от него вовремя не укрыться, то не избежать синяков и ссадин.

**Правила поведения во время грозы**. -Во время грозы нельзя прятаться под одинокими высокими деревьями,укрыться можно под низкорослым кустарником. Если нет укрытия нужно лечь на землю.

-Во время **грозы нельзя бежать** :считается,что быстрое движение *«притягивает»* молнию.

-Во время **грозы нельзя купаться**,ловить рыбу,находиться на берегу у воды.

-Опасно для жизни запускать воздушного змея во время **грозы**.

-Во время **грозы** нельзя пользоваться мобильным телефоном, электроприборами, следует отключить телевизор.

-Если **гроза началась**, когда вы ехали в автомобиле, не нужно из него выходить,безопаснее остановиться и в нём переждать **грозу**.

-Во время **грозы** нельзя дотрагиваться до металлических предметов.

-Во время **грозы** нужно закрыть окна и двери, чтобы не создавать сквозняков.

Вопросы:

-В какое время года обычно бывают **грозы**? *(Летом)*

-Какие природные явления чаще всего сопровождают **грозу**? *(Ветер, дождь, гром, молнии)*

***5. Беседа «Как вести себя в жару на участке?»***

 *Цель: Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др., закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.*

*Материал: Сюжетная картина с изображением 2 девочек- одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.*

Рассматривание картины.

 Вопросы к детям:

-Что изображено на картинке?

 - Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

 - Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

 -Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2. Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3. Игра «Закончи предложение»

 -Чтобы не обидеть папу,

Я одену с лентой (шляпу).

Неразлучные друзья

 Веревка и прищепка.

 Не разлучные в жару

 Я и моя (кепка)

 -Сильно солнышко печет?

- Спрашиваю маму.

 Одеваю я в жару

 Белую (панамку).

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

 -На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку!

 -В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!

-Нельзя находиться долго на солнышке!

Играть лучше в тени!

 -В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов.

 -Не бегай босиком в жару по асфальту.

 -Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.

 -Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.

-Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело. Если замечаешь такое, пригласи их в тенек и скажи об этом воспитателю.

1. **неделя. Наши любимые книги.**
2. ***Беседа «Далёкое прошлое книг».***

*Цель: Познакомить детей с происхождением книги.*

*Материал: книги*

В таком виде, в котором мы привыкли их видеть, книги существуют уже более 500 лет. Но это не значит, что до этого времени человечество не знало книг вообще. Только вот книги имели другой, часто непривычный для нас вид. Наши далёкие предки были людьми изобретательными и использовали для изготовления первых книг то, что предлагала им окружающая природа.

- Самые древние письма, дошедшие до нас, были нарисованы или *выбиты на камне.*

-Там, где росли пальмы, *люди научились делать страницы из пальмовых листьев*, затем сшивали их в форме веера и писали на них тонкими заострёнными палочками.

- Там, где не было никакой растительности, например, у жителей Крайнего Севера, *на костях животных и моржовых клыках*. Жители Азии *писали на тканях*. В Китае *писали на шёлке.*

 - Несколько тысячелетий тому назад вавилонцы *придумали писать на глиняных табличках* - специальной палочкой выдавливали буквы в виде клинышков. Каждая табличка нумеровалась, затем сырые глиняные таблички обжигались в печи – они становились не мягкими и хрупкими, а твёрдыми. И это тоже была книга!

- В Древней Руси люди *писали на бересте* – это был дешёвый, но недолговечный материал. С берёзы снимали верхний слой коры, кипятили, скоблили. После этой обработки, береста становилась мягкой, эластичной. На ней писали острым железным или костяным стержнем, а затем протирали надпись сажей, углем или листьями растений, чтобы был виден текст на белой бересте. Сохранилось не очень много таких берестяных грамот.

- А ещё люди *писали на пергаменте* - это тонкая, как плёнка, специально обработанная кожа овец, коз или телят.

- Первые *книги были рукописные*, не такие как сейчас. Их писали в ручную, знающие грамоту люди – писцы. Это были церковные служители. Для письма использовались гусиные перья. А писалась рукопись чернилами. Первые чернила делали из дубовых орешков.

- Рукописи писались очень медленно, целый год при свечах и лучинах, это был тяжёлый труд, их обложки украшали драгоценными камнями, позолотой, такие книги передавали из поколения в поколение.

-На Руси начало книгопечатанию положил Иван Федоров. В наше время книги печатаются быстро и в очень большом количестве.

1. ***Беседа «Как рождаются книги?»***

*Цель: Развитие познавательного интереса детей.*

Нашу беседу я бы хотела начать с вопроса:

- Откуда взялась книга?

Послушайте высказывание о книге: *«Книга – самое занимательное чудо!... Она сделана из простой бумаги. Но вы берете книгу. На белых страницах напечатаны какие-то значки, точки – крючочки, штучки – закорючки. Глаза ваши смотрят на таинственные знаки, смотрят на буквы. Смотрят – и вдруг начинается удивительное волшебство. Перед вами оживают разные приключения. Люди, не знакомые с вами до сих пор, говорят с вами, рассказывают о себе. Они зовут вас туда, где вам не приходилось бывать... Нет на свете чуда удивительнее, чем книга!»*

Итак, писатель написал новую книгу. Но пока что это рукопись и ее может прочесть сразу только один человек. А нужно, чтобы читали сразу 100 и 200 тысяч девчонок и мальчишек одновременно. На каждой книге печатают количество экземпляров, сколько всего их напечатали. Как же готовят книгу к печати?

Сначала за дело берется редактор – первый читатель книги. Он дает ей оценку, исправляет неточности, предлагает автору что-то исправить, дописать или сократить.

Почти у каждой книги для детей два автора. Один из них писатель, другой - художник. После редактора книга попадает в руки именно художника. Детские книги похожи на праздник, яркие, нарядные, так и просятся в руки. Это заслуга художника. Почему его называют вторым автором? Потому что его рисунки дополняют текст и делают книгу еще привлекательнее.

У каждого художника есть любимая тема: один иллюстрирует сказки, другой рисует животных, третий – людей, кто-то – природу.

Самое лучшее средство от всех «книжных болезней» - бережно к ней относиться.

Из книг мы узнаем много нового, интересного, много полезного. Многие книги мы читаем просто для себя, чтобы посмеяться, развлечься. И поэтому книги бывают самые-самые разные: это книги о стране, где мы живем, и про другие страны; книги про природу: животных, птиц, рыб, деревья, цветы; книги о технике: машинах, самолетах, кораблях; книги о шитье, вязании; есть книги выдуманные и невыдуманные, то есть правдивые и фантастические; есть книги о любви, о войне; книги стихов, книги обо всем на свете – словари.

Как видите, производство книг – достаточно сложный и многоступенчатый процесс. И прежде чем та или иная книга попадает в наши руки, над ее изготовлением приходится серьезно потрудиться целому коллективу людей.

В результате  получается готовая книга – красочная и яркая, интересная и познавательная, веселая и развлекательная, которую мы с вами с удовольствием читаем.

***3.Беседа"Какие бывают книги?"***

***Цель: Систематизировать знания детей о книгах.***

Сейчас я вам загадаю загадку, а вы подумайте и скажите, что это?

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно

Ты беседуй чаще с ней -

                 Будешь вчетверо умней!     (Книга)

- Правильно, это книга.

- Посмотрите,у нас в группе очень много разных книг! Я, вам, предлагаю рассмотреть их внимательно и сказать: чем они похожи, а чем отличаются. (На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги).

- Для чего нам нужны книги? ( Читать, рассматривать иллюстрации,узнавать что - то новое).

- Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определенном порядке, на них буквы и картинки).

Воспитатель обращает внимание на страницы книг, предлагает их погладить рукой.

- Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их помять, порвать и т.д.)

- Вот так легко мнется и рвется бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если с ней обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо. Как вы думаете, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с книгой? (дети называют и демонстрируют основные правила).

- Возьмите в руки книгу, посмотрите, что еще есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать , кто написал кигу и как она называется. Обложки тоже бывают самые разные.(рассматривание нескольких обложек).

- Ребята, если оставить все книги на столе, то нам будет трудно быстро найти ту, которую захочется почитать. Где легче их найти? (На полочках в книжном уголке).

- Давайте, расставим все книги на полки. Все сказки поставим на эту полку. Но сначала вспомним, чем сказки отличаются от других произведений? Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники. (Ставим сборники сказок на одну из полок).

- А на эту полку мы поставим рассказы. Чем же они отличаются от других произведений? (В рассказе говорится о том, что случилось в жизни, или могло случиться. В рассказе не чудес и сказочных превращений. Рассказ можно придумать о чем угодно). Какие рассказы вы знаете? Кто автор этих рассказов?

- А какие произведения будут стоять на третьей полке? Конечно, это сборники стихов.

- Ребята, посмотрите, у нас остались книги - помощники, которые знают ответы на все вопросы. Это справочники, словари, энциклопедии. Мы еще не раз к ним обратимся.

***4. Беседа «Берегите книги».***

*Цель: Формировать представление о бережном отношении к книгам.*

 Мы привыкли к книге, редко думаем о ней, как о замечательном сокровище, и бывает, что не всегда ценим и бережем её. Книга не только знакомит нас с прошлым, но и позволяет разобраться в настоящем, может перенести нас в будущее. Это единственная «Машина времени», с помощью которой можно совершать увлекательнейшие путешествия. Книга позволяет побывать в любых частях земного шара, познакомиться с жизнью замечательных людей. Книга – источник знаний, она верно служит людям в учебе, труде, в повседневной жизни.

*Книга все тебе расскажет.*

*Книга все тебе покажет:*

*Почему садится солнце,*

*Где прибой о море бьется,*

*Где тепло, а где мороз*

*Листья все смахнул с берез,*

*Если книгу прочитаешь.*

*Знаний множество получишь,*

*Лучше родину узнаешь*

*И сильней ее полюбишь*.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о наших друзьях - книгах.

- Кто мне скажет, где они живут?

Дети: - На полках, в книжном шкафу, в книжном магазине.

- Вы правильно ответили.

- Но представьте, если книг очень, очень много. Где же нам их сохранить?

*(Ответы детей)*.

- Для большого количества книг в каждом городе есть специальный дом, который называется библиотека.

- Ребята, а вы бывали в библиотеке? Что же это такое библиотека?

- Библиотека это место где храниться очень много книг. Они аккуратно стоят на полках, но они не просто стоят на полках для красоты, их ещё дают читать домой. Человек, который пришел в библиотеку называется читатель.

- А вы любите, когда вам читают книжки?

Многие дети думают, что книга – это просто сшитые в один переплет листы бумаги. Но это далеко не так, они тоже умеют разговаривать и плакать, но лишь тогда, когда мы, люди, этого не слышим.

- Послушайтекнижные жалобы.Давайте вспомним вместе, чего же больше всего боятсякниги.

Книги боятся дождя и снега.

Книга не должна мокнуть, от этого она портится. У вымокшей под дождём книги коробятся страницы, разбухает и расслаивается переплёт. Поэтому книгу нужно носить в сумке или в пакете.

Также книга боится грязных рук. Они оставляют на страницах книги пятна, делают её неопрятной.

Особенно трудно очистить жирные пятна. А появляются они, если вы кладёте книгу рядом с тарелкой.

Не читайте во время еды!

Книжки очень любят бережное отношение к себе. Очень любят «одеваться», т.е. их нужно обложить бумагой, плёнкой или специальной обложкой, при чтении пользоваться закладкой, чтобы лишний раз не листать, не загибать страницы.

Книга боится рассыпаться на отдельные листочки. Не бросайте, ребята, раскрытую книгу вверх переплётом!

- Итак, книги боятся грязи, сырости, пыли, неаккуратного обращения.

- Чтобы книга дольше служила, запомните:

Переворачивай, придерживая страницу аккуратно за верхний край, чтобы не порвать ее.

Пользуйся закладкой, чтобы отметить в книге место, где ты закончил читать.

- Ну а теперь давайте проверим, как вы усвоили эти правила.

Хочу я вам задать вопрос,

А вы затем над ним всерьез

Подумайте. Одно из двух:

«Да» или «нет» - скажите вслух.

- Если ваш ответ «да» - вы поднимаете руки вверх и киваете головой, если ваш ответ «нет» - вы протягиваете руки вперед и качаете головой. Итак, слушаем внимательно мои вопросы:

Книга боится дождя? *(да)*

книга любит снег? *(нет)*

книга любит путешествовать в библиотеку в сумке или непромокаемом пакете? *(да)*

книга боится грязных рук? *(да)*

закладкой для книги может быть карандаш? *(нет).* Пирожок? *(нет)*. Закладка? *(да).*

книга любит, когда ее читают во время еды?*(нет)*

книга любит, когда ее разрисовывают? *(нет)*

книга боится быть порванной? *(да)*

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

-В конце нашей беседы, хочу вам сказать, что самое большое счастье для книги – быть нужной, востребованной, полезной людям.

- Я желаю, чтобы у каждого из вас был большой друг в жизни – книга, которую нужно беречь, любить. И она расскажет, какие вы добрые, отзывчивые, добросовестные.

* 1. ***Беседа «Моя любимая книга»***

*Цель: Вызывать интерес к книге и чтению.*

Ребята, отгадайте загадку:

- Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Что это? *( Отвечают: книга)*.

- Сегодня вы принесли из дома ваши любимые книги. Я предлагаю рассмотреть их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются.

- Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки).

- Возьмите в руки книгу, посмотрите, что ещё есть в ней. *(Обложка)*. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу - автора и как она называется.

- Обложки тоже бывают самые разные. *(Рассматривание нескольких обложек)*.

- Что мы можем прочитать в книге? *(Сказку, рассказ, стихи, разную информацию)*

- Чем сказки отличаются от других произведений? Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники. В сказках обязательно есть три части – начало, середина, конец. Вспомните, как обычно начинаются сказки? (*«Жили – были…»*, *«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве…»* ит. д.) Такое начало - зачин сказки - служит для того, чтобы помочь слушателям перенестись в сказочный мир, назвать место и время действия сказки либо ее героев.

- Какими словами обычно заканчиваются сказки? (*«И я там был, мед – пиво пил, по усам текло, а в рот не попало»* и т. д.) Такие слова принято называть концовкой. Концовка просто подводит итог сказки и завершает ее действие. У разных сказок может быть одна и та же концовка: *«Стали жить – поживать и добра наживать»*.

- Сказки бывают авторские и народные. Что значит народные? Перечислите какие вы знаете народные сказки. Назовите авторские сказки? Каких писателей сказок вы знаете? Кто из вас принес книгу со сказками? (Дети, которые принесли книги со сказками, показывают книги, называют сказки, рассказывают коротко о них, начиная со слов *«Моя любимая книга – это…»*).

-Есть кто принес книгу с рассказами? Чем же они отличаются от других произведений? (В рассказе говорится о том, что случилось в жизни, или могло случится. Кто пишет рассказы? *(автор, писатель)* (Дети, которые принесли книги с рассказами, показывают книги, говорят автора, название, рассказывают коротко о них, начиная со слов *«Моя любимая книга – это…»*).).

- Может кто-то принес книгу со стихами?

- Стихи сочиняют поэты. Каких русских поэтов вы знаете? Чем отличаются стихи от рассказов и сказок? *(У стихов есть рифма)* *(Привести примеры рифмы)*. (Дети, которые принесли книги со стихами, показывают книги, говорят автора, название, рассказывают коротко о них, начиная со слов *«Моя любимая книга – это…»*).

- Ребята, кто еще не рассказывал про свою книгу? (Дети, которые принесли энциклопедии, комиксы и др. рассказывают о них, начиная со слов *«Моя любимая книга – это…»*).

- Спасибо, ребята! Я вижу, что у каждого из вас есть своя любимая книга, мне было очень интересно о них узнать, да, я думаю, и другим ребятам тоже!

1. **неделя. «Мы** **– спортсмены!».**
2. ***Беседа «Физкультура – залог здоровья»***

*Цель: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.*

*Материал: картинки видов спорта и физкультуры*

-Ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». Как вы думаете, в чем отличие этих двух понятий?

Дети: физкультурой может заниматься каждый, а спортом нет.

Физкультурой может заниматься и маленький, и пожилой. Спортом же занимаются, самые сильные, крепкие, здоровые люди. Физкультурой занимаются все люди, стремящие к  укреплению и сохранению своего здоровья через здоровый образ жизни. Вот и вы в детском саду занимаетесь физкультурой, чтобы стать крепкими, ловкими, быстрыми, здоровыми. Если постоянно, правильно, а главное с желанием и любовью заниматься физическими упражнениями, то можно будет заниматься и спортом, потому что каждый физкультурник мечтает стать спортсменом. Мы говорили о качествах спортсменов, а что же необходимо делать, чтобы стать здоровыми и спортивными?

Дети: каждое утро делать зарядку, выполнять физические упражнения не только в спортивном  зале, но и на прогулке, в выходные дни дома.

-Как вы думаете, люди занимающиеся физкультурой отличаются от тех, кто ее не любит? Какими бывают дети, которые не любят физкультуру, зарядку?

Дети: они грустные, слабые, часто болеют.

Воспитатель: правильно, фундамент физического здоровья закладывается в детстве. Вы с детства приобретаете полезные привычки культурно-гигиенических навыков, регулярно занимаетесь физической культурой, придерживаетесь режима дня,  это поможет в дальнейшем вам стать спортсменами, чемпионами, но благодаря этому вы еще приобретете упорство, настойчивость, последовательность.

Воспитатель: какие вам упражнения больше нравятся, какие основные виды движений, какие подвижные игры? *(Ответы детей)*

***2.Беседа о истории Олимпийских игр.***

*Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийском движении и его истории, об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.*

*Материал: олимпийская символика*

Знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов?  (Олимпийские игры.) Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них.

Послушайте легенду о происхождении Олимпийских игр. Молва связывает возникновение Олимпийских игр в древности с именем Ифита. Владыки края Олимп. Годы его правления то и дело омрачались кровавыми распрями с соседями. И каждый, когда вот-вот должна вспыхнуть очередная война со Спартой, Ифит предложил спартанцам вложить мечи в ножны и, заключив мир, устроить в честь этого события состязания атлетов, «дабы не оружием и кровью, а силой и ловкостью величие людей утверждать». Предложение было принято, и Олимпия навсегда стала местом мирных спортивных баталий.

        Прошло много времени. И вот в 1896 г. над столицей Греции Афинами вновь вспыхнул олимпийский огонь. Отсюда началось исчисление современных олимпийских игр.

         Ребята, посмотрите на эмблему современных Олимпийских игр. Это пять колец. Что обозначают эти кольца?  (Пять континентов.) Это знак единства и дружбы спортсменов пяти континентов. Голубое кольцо символизирует Европу, желтое – Азию, черное – Африку, зеленое – Австралию, красное – Америку.

Давайте вместе с вами найдем эти континенты на глобусе.  (Дети работают с глобусом.) Так кто же может участвовать в Олимпийских играх?  Самые сильные и подготовленные спортсмены всего земного шара.

 Что является символом Олимпийских игр? (Огонь.)

 Где зажигают огонь? В Греции, на горе Олимп.

  Как доставляют огонь на стадион, где будут проходить Олимпийские игры?  (Зажженный факел доставляют бегуны.)

 Какие Олимпийские игры проводятся? Правильно, зимние и летние.

  Вспомните зимние виды спорта и изобразите их.  (Дети пантомимой изображают зимние виды спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжный спорт, санный спорт, прыжки с трамплина и т.д.)

Кто выступает на летних Олимпийских играх?  (Спортсмены летних видов спорта.) Вспомните и покажите летние виды спорта.  (Дети пантомимой показывают летние виды спорта: футбол, художественная гимнастика, легкая атлетика, борьба, бокс, плаванье, фехтование.)

***3.Беседа «Зарядка»***

*Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка.*

Поговорим сегодня об утренней зарядке. Пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто сегодня утром делал зарядку? Расскажите, где вы делали зарядку: дома или в детском саду? Расскажите, как обычно проходят занятия зарядкой. Какие упражнения вы выполняете дома? А в детском саду? Делаете ли вы зарядку каждое утро или иногда пропускаете занятия? Почему?

Давайте подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка.

Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье.

Теперь давайте поговорим о том, как проводится зарядка в детском саду.

Верно! Она укрепляет здоровье, активизирует работу всех внутренних органов, воспитывает волю (ведь зарядку нужно делать каждый день), учит нас правильно рассчитывать время, помогает включиться в дневной ритм.

***4.Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся»***

*Цель: Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.*

Сегодня мы с вами поговорим о закаливании.

А начну я беседу с того, как проводит утро маленькая девочка Таня. *«Есть у Тани волшебная подушка. На вид подушка как подушка, совершенно обыкновенная, только очень маленькая. Такие подушки в старину «думочками» называли. Клали ее под ухо, думали о чем-нибудь приятном и сладко засыпали. Девочка очень любила рассматривать узоры на «думочке». Одна сторона у нее была темно-синяя с вышитыми на ней золотисто-желтыми яркими звездочками и узким молодым месяцем. Другая сторона подушки — небесно-голубая, украшенная тремя тюльпана ми — белым, розовым и красным. Когда девочка укладывалась в кроватку, она клала под щеку свою любимую подушку «ночной» стороной со звездочками и месяцем. Ей казалось, будто звездочки кружатся вокруг месяца и напевают ей тихую колыбельную песенку*

*Девочка сразу засыпала, и ей снились удивительные сны- сказки. А утром, когда Таня просыпалась, подушка всегда прижималась к ее щеке другой — «утренней» — стороной. Тюльпаны шелестели лепестками и тихонько шептали девочке на ушко: «С добрым утром».*

 *- С добрым утром, милая подушечка! — отвечала ей девочка, вставала с кровати и бежала в ванную мыть руки, умываться, чистить зубы, напевая веселую песенку.*

 *По утрам и вечерам открываю в ванной кран.*

 *Я воды не пожалею, уши вымою и шею.*

 *Пусть течет водица - я хочу умыться!*

 *Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла,*

*Пышно пена поднялась - смыла с рук и пыль и грязь.*

 *Пусть бежит водица - я хочу умыться!*

 *Таня всегда умывалась прохладной водой.*

 *Мыла лицо, руки, уши, шею и даже плечи.*

 *Потом хорошенько вытиралась махровым полотенцем, приговаривая: Полотенчиком махровым, Полотенцем чистым, новым Вытру руки, плечи, шею. Чувствую себя бодрее! «А теперь нужно почистить зубы и прополоскать горло прохладной водой», — думала Таня. Она наливала в стакан воды, выдавливала на щетку пасту из тюбика и принималась чистить зубы.*

*- Танюша! Ты уже умылась? - окликала девочку мама.*

 *- Тогда иди съешь йогурт.*

 *- А какой сегодня йогурт? - спрашивала Таня.*

 *- Малиновый!*

 *- Йогурт из малины - самый мой любимый! - в рифму отвечала девочка, ела вкусный йогурт и шла с мамой в детский сад».*

 Вопросы детям: – Дорогие ребята! Расскажите, как проходит ваше утро. – поднимите руки, кто сегодня умывался и чистил зубы! Молодцы! Все умывались и чистили зубы. Умывание прохладной водой, полоскание горла водой комнатной температуры закаливают ваш организм.

 Давайте поговорим о том, как вода помогает нашему здоровью. Закаливающие процедуры могут быть разными. Можно обтираться специальной махровой рукавичкой. Для этого в таз наливают прохладную воду, растворяют в ней щепотку морской соли и, смочив рукавицу в воде, обтирают плечи, руки, ноги, шею и грудь. Это очень полезная процедура — совершается кровообращение. Вы сразу чувствуете себя бодрым и веселым. После обтирания нужно насухо растереть кожу махровым полотенцем.

И умывание, и обтирание, и прохладный душ — прекрасное закаливание. Но запомните, что у закаливания есть два важных правила: – правило первое - постепенность, – правило второе — постоянство.

Одна из замечательных закаливающих процедур — мытье ног прохладной водой. Особенно приятно и полезно мыть ноги на ночь — во-первых, смоете с них пот и грязь, а во- вторых — будете крепче спать. Ведь мытье ног на ночь благоприятно действует на сон!

Ребята, давайте подведем итог нашей беседы о закаливании и ответим на вопросы.

– какие водные процедуры делаешь по утрам и вечерам ты?

 – чистишь ли ты зубы?

 – что такое закаливание? (это все, что направлено на повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды — холоду, ветру, болезнетворным микробам).

 – с какими методами закаливания вы знакомы? (умывание, обливание, обтирание, полоскание горла, душ, мытье ног).

# *5.Беседа «Летние виды спорта»*

*Цель****беседы****: Формирование представлений у детей о****летних видах спорта****и развитие интереса к занятиям физкультурой и****спортом****.*

*Материал: иллюстрации с летними видами спорта*

Ребята, а вы любите лето?

За что вы любите лето?

Летом можно долго гулять на улице, кататься на велосипеде, плавать, загорать, играть в мяч, скакать на скакалке и играть во множество других интересных игр. А как вы думаете, как одним словом назвать **виды спорта**, которыми можно заниматься летом? **Летние**.

Давайте посмотрим на картинки и попробуем узнать основные **летние виды спорта**.

Показывается картинка с велосипедистом. Как вы думаете, как называется этот вид **спорта**?

Это – «велогонка», в которой **спортсмены** соревнуются на скорость, кто первым приедет к финишу, тот и победитель. Как вы думаете, что самое главное в этом виде **спорта**?

Скорость, велосипед, быстро ехать на велосипеде.

Правильно, велосипед. А зачем **спортсмену нужен шлем**? Вы любите кататься на велосипеде?

На чем ещё можно кататься летом?

Да! На самокате, на роликах!

Показывается карточка с теннисистом. Ребята, вы знаете какой это вид **спорта**?

Это «теннис». Он бывает большой и настольный, чем они отличаются?

В большой теннис играют на большой площадке, а в настольный - за столом.

Что нужно, для того чтобы заниматься этим видом **спорта**? Посмотрите как выглядит ракетка.

Ракетка, теннисный мяч, сетка,

Сколько человек может участвовать в игре? Может играть сразу 4 человека?

Правильно, в эту игру могут играть и 4 человека..

Ребята, а этот вид **спорта**, вам хорошо знаком, не глядя на картинку, отгадайте загадку:

*Ногами все бьют мяч, пинают,*

*Как гвоздь в ворота забивают,*

*Кричат от радости все:*«Гол!»*.*

*Игру с мячом зовут.*

Футбол.

Правильно, это футбол. Что нужно делать игрокам, что бы выиграть? Забить гол!

Правильно, гол! А кто-нибудь знает, какое главное правило в футболе? Не трогать мяч руками!

А какие ещё **виды спорта с мячом вы знаете**?

Показываются карточки с волейболом, баскетболом. Обратите внимание, что мячи отличаются. У каждой игры, свой мяч, для волейбола нужен лёгкий мяч, чтобы кидать через сетку, а для баскетбола – прыгучий.

В баскетболе мяч бросается в кольцо. Баскетбол. Волейбол.

Почему эти игры называются командными? Играет много человек – команда.

Рассмотрим карточки с прыжками в длину, в высоту, бег, метание ядра, копья, гимнастика. Ребята это тоже **летние виды спорта**. Скажите пожалуйста, может какие-то из них вам знакомы?

Летом много видов **спорта**, которые проходят на воде: плавание, прыжки в воду, гребля.

 Чтобы стать настоящим **спортсменом**, требуется много сил, энергии, труда и желания. Настоящий **спортсмен**,в ходе тренировок приобретает много качеств: выносливость, силу, ловкость, меткость, быстроту, стройную фигуру, правильную осанку.

Когда наступит лето, нужно не забывать про физические упражнения, чаще гулять, играть с мячом, кататься на самокате и велосипеде, плавать, играть в догонялки, теннис и бадминтон.

*Чтоб крепким и здоровым быть,*

*Надо****спорт вам полюбить****.*

*Занимайтесь, не ленитесь,*

*И со****спортом подружитесь****.*

**4 неделя. «Прекрасный мир природы».**

***1.Беседа «Ты – часть природы».***

*Цель: Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.*

*Материал макет или глобус Земли.*

Ход беседы:

- Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек- часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относится ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.

- Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?

-Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем?

- Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они ралли и цвели?

- Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как он тогда будет жить?

-Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок?

- Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить животных, рыбок?

- Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку?

- Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды?

- Если бы вы были волшебником, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?

- Ребята, берегите природу, Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья.

2. ***Беседа «Живая и неживая природа».***

*Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Учить различать природные объекты от объектов искусственных, созданных человеком. Способствовать у детей формированию  представлений о неразрывной связи человека с природой.*

Ход беседы:

Воспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном

из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется,

может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из

конверта стихотворение и читает его:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

Воспитатель: ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Почему вы относите … или … к природе? А что нельзя назвать природой?

(То, что сделано руками человека.)

Беседа «Живая и неживая природа»

Цель:

Организовать познавательную деятельность детей, направленную на усвоение новых

знаний: о природных объектах и их отличие от искусственных, созданных человеком; об

объектах живой природы и их отличие от объектов неживой природы. Способствовать

формированию у детей представлений о неразрывной связи человека с природой.

Введениенового понятия «Красная книга».

Ход беседы:

Воспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном

из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется,

может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из

конверта стихотворение и читает его:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот д

Воспитатель: ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Почему вы относите … или … к природе? А что нельзя назвать природой?

(То, что сделано руками человека.)

Воспитатель: А велосипед есть в природе? (Нет, потому что он сделан руками человека; а

лошадь и осёл, на которых так же ездит человек, - это уже природа. Человек их только

приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)

Воспитатель: Природа –это то, что существует без помощи человека, а «неприрода» –это

все то, чтосделано руками человека.

Воспитатель предлагает детям представить себя самолетом и совершить полет в «Страну

живой и «неживой» природы». В стране их встречает Незнайка, который перепутал все

картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие –нет, и просит

детей ему помощь.

Воспитатель: Всю природу Земли можно разделить на: живую природы и неживую. На

столе лежат картинки, помогите Незнайке их разделить. На один мольберт поставьте

картинки с изображением живой природы, на другой –с неживой природой.

Игра «Живая и неживая природа»

Цель:Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то

поясняют, какая (живая или неживая). Если живая природа –это то, что движется, растет,

развивается, умирает и размножается. Если не природа, то почему они так думают

(потому что сделано руками человека).

Незнайка очень рад, что дети помогли ему и предлагает ребятам поиграть в игру «Живая и

неживая природа». Незнайка называет объекты живой природы –дети двигаются,

неживой –стоят на месте.

Воспитатель предлагает детям вернуться из «Страны живой и «неживой»природы на

лесную полянку и присесть на пеньки.

Воспитатель: А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой

природе? (Человек –сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)

Воспитатель: Докажите, что человек –часть живой природы. Как он связан с живой и

неживой природой? (Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается –

значит, он часть живой природы. А поскольку человек —сам часть природы, то без

природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных,

которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же

воздух)

Воспитатель: Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так

называют? (Дети высказывают свои соображения.)

Воспитатель дополняет ответы детей. Человек –существо мыслящее, разумное. Он

многому научился у природы.

На Земле он всех умней,

Потому и всех силВоспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется, может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из конверта стихотворение Л. Дайнеко и читает его:

-Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

Воспитатель: ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Почему вы относите … или … к природе? А что нельзя назвать природой?

(То, что сделано руками человека.)

- А велосипед есть в природе? (Нет, потому что он сделан руками человека; а лошадь и осёл, на которых так же ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)

- Природа – это то, что существует без помощи человека, а «неприрода» – этовсе то, что сделано руками человека.

- Всю природу Земли можно разделить на: живую природы и неживую.

*Игра «Живая и неживая природа»*

Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют, какая (живая или неживая). Если живая природа – это то, что движется, растет,

развивается, умирает и размножается. Если не природа, то почему они так думают(потому что сделано руками человека).

-А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой природе? (Человек – сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)

- Докажите, что человек – часть живой природы. Как он связан с живой и неживой природой? (Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается –значит, он часть живой природы. А поскольку человек — сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, так как не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же

воздух)

 -Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так называют? (Дети высказывают свои соображения.)

 Воспитатель дополняет ответы детей. Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

 - Ребята, что мы сегодня с вами узнали? Как отличить живую от «неживой» природу?

***3.Беседа. «Люблю берёзку русскую»***

*Цель: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа.*

*Материал: картинки берёзы*

Практически в каждом лесу, парке и даже дворе, вы, наверняка, встретите красавицу березку. Это дерево считается самым распространенным в нашей стране. Само слово «береза» происходит от глагола «беречь». Еще в древности наши предки свято чтили дерево и поклонялись ему. Считалось, что ветка березы может защитить ваш дом от сглаза и нечистой силы.

На Руси у березы даже был свой праздник, когда вокруг нее водили хороводы, пели песни, повязывали ленточки и всячески веселились. Похожие гуляния проводятся сейчас на праздник Троица.  Любят белую березоньку и в наши дни, охраняют ее, чтят. Давайте внимательно на нее посмотрим, подумаем и раскроем тайну, чем же наша русская красавица такая особенная.

Перепутать березу с другим деревом просто невозможно. Такой белый ствол с черными вкраплениями только у березы. Форма листиков у березки тоже особенная – в виде сердечка. Листья меняют цвет от светло-зеленого до темно-зеленого и желтого осенью.

Береза – дерево лиственное. Всего в природе около 60 видов, среди которых целых 11, увы, находятся на грани исчезновения. Для березки хорошо подходит влажная почва, любит она и солнечный свет. Средняя продолжительность жизни дерева 40-50 лет.  В высоту может достигать 10-12 метров, но есть такие виды, к примеру, бумажная или желтая береза, которые могут вырасти и до 25 метров.

По весне можно заметить, как березка наряжается в необычные серёжки. Они появляются еще до того, как начнут распускаться листочки. Эти серёжки на самом деле являются цветами, просто они так похожи на длинные женские серьги. После цветения в мае березка покрывается молодой зеленой листвой. Осенью красавица снова надевает серёжки, но только теперь это уже плоды, в которых зреют семена. Подует ветер, упадут семечки на землю, а из семечек вырастут новые березки.

## **Интересные факты о березе**

* Возраст некоторых видов березы может достигать 200 лет.
* Береза — одна из первых радует нас первыми зелеными листочками весной, и первыми желтыми листьями осенью.
* Кора березы белой содержит особое окрашивающее вещество, которое называется «бетулин». Это вещество используют в фармацевтической промышленности, а также, как народное средство от желудочных болей.
* Свойства гибкости и легкости березовый коры заметили и стали использовать еще в Северной Америке. Из нее делали лодки, вигвамы и даже посуду.
* Береза считается одним из традиционных символов России. Также это национальное дерево Швеции и Финляндии.
* Пыльца березы может послужить поводом для развития аллергии.
* В переводе с некоторых древних языков слово значит «белая, светлая».
* Многие народы, в том числе наши предки славяне, верили, что обняв березу, погладив ее, можно зарядиться энергией.

### **Польза береза для человека**

Люди нашли столько различных применений березе! Это дерево-рекордсмен по приносимой человеку пользе.

1. Из березы заготавливают дрова. Они считаются самыми лучшими, потому что дают больше тепла.
2. Собирают также сок березы. По весне, пока не распустились почки, делается надрез в коре, вставляется соломинка, через которую можно попить. Вкус березового сока сладковатый. Это традиционный напиток не только в России, но и в Северной Европе и Северном Китае. Сок используется для изготовления березового сиропа.
3. Парились ли вы хоть раз в баньке? Может быть, слышали, что именно березовый веник для бани считается лучшим. Без всякой магии после банных процедур с березовым веником вы становитесь крепче и здоровее, все болезни проходят.
4. В лесу именно под березой можно найти вкусные грибы – подберезовики.
5. Раньше кора березы применялась в качестве бумаги. Многие древние записи были сделаны именно на ее коре. Не только в нашей стране, но и во многих других, к примеру, в Италии, Китае и Великобритании.
6. Кора березы по-другому называется берестой. Ее использовали не только в качестве бумаги, но и для изготовления поделок, игрушек, женских украшений. Даже сейчас есть умельцы, которые могут смастерить очаровательное лукошко, корзинку или даже лапти.
7. Из березы также можно делать фанеру для мебели, лыжи, приклад для оружия, музыкальные инструменты.
8. Ценится береза и в медицине. К примеру, из нее можно сделать гипс. Применяются для лечения разных болезней березовые почки и чага – гриб, который растет на березах. Смола березы называется дёгтем. Он применяется для создания мазей, залечивающих раны.
9. Березу применяют для создания шампуня и мыла, используют в качестве ароматизатора и кожевенного масла.
10. Специально выведенные декоративные сорта используют для ландшафтного дизайна, а обычные сажают по периметру полей, чтобы защищали их.

Однако береза не только играет важную роль для человека, но и очень красивая. Недаром ей посвящено столько песен, стихов и картин.

### ***«Береза»***

И. Токмакова

Если б дали березке расческу,
Изменила б березка прическу:
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала бы кудрявые пряди,
И вошло б у нее в привычку
По утрам заплетать косичку.

### ***Люблю березку русскую***

А.Прокофьев

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застежками.
С зелеными сережками.
Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю березку русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идет, где не горожено,
Поет, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнется, но не ломится!

***4.Беседа «Волшебница — вода»***

***Цель:*** *Формирование представлений детей о воде и её роли на Земле.*

*Материал: ёмкости с водой*

Я необходима всем-всем-всем.

Одним – чтобы плыть,

Другим – чтобы жажду утолить,

Третьим – что-нибудь помыть,

А хозяйкам, чтобы кушанья разные варить!

Кто же я?

Это вода. Сегодня мы с вами поговорим именно о воде, её свойствах, о её значении в жизни человека.

-Где мы можем увидеть воду? Вода – это ручей, озеро, река, море, океан и т. д.

На земле вода везде! Моря и океаны, реки, озёра окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому ее называют "Голубой планетой"

Ребята, а для чего нам нужна вода?"

- Без воды живые существа жить не могут. Мы пьём её ежедневно, по несколько раз в день в чистом виде или в виде чая, кофе, сока, киселя—основную часть этих напитков составляет вода. А для чего ещё люди используют воду? Для приготовления пищи, стирки белья, мытья посуды, обуви, уборки помещений и др. В воде можно купаться, мыться, заниматься изучением морского дна в научных целях, ловить рыбу, плавать на корабле, добывать морскую соль и др. Без воды нам просто не обойтись, она нам очень нужна.

Ребята, а нужно ли беречь воду?

Как мы с вами можем беречь воду? - Ребята, любите ли вы купаться в ванне и под душем? А умеете ли вы плотно закрывать кран?

Понимаете, только тот умеет правильно пользоваться водопроводной водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт. Ребята, вспомните, для чего мы используем воду?

А случалось ли так, что в кране не было воды?

Вот видите, как трудно приходится, если в кране нет воды.

Ведь возможность пользоваться ванной, душем - это большое благо. И чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди затрачивают большой труд. Мы с вами уже говорили о том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой, и прежде чем она попадет к нам в кран, ее приходится очищать.

Помните, какие специальные приспособления для этого используют? Правильно, очистные сооружения. А если кран останется открытым, то текущая из него чистая вода смешивается с грязной и тоже попадает в очистные сооружения, так что они вынуждены перерабатывать еще большее количество воды. С каждым годом качество чистой воды ухудшается, поэтому воду надо беречь и один из способов - не тратить воду попусту, плотно закрывать кран.

***5.Беседа «Береги лес от огня»***

*Цель: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Познакомить с правилами поведения при пожаре.*

*Материал: презентация*

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

 Рыжий зверёк по дереву ползёт

 Дерево гибнет, зверёк растёт. (Огонь)

 Яркий светлячок, проглотил сучок

 Засветился, заискрился, в мак огромный превратился. (Огонь)

 Огонь- одно из самых больших чудес природы. Конечно, пожар сам по себе не возникнет. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джин». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. (Показ иллюстраций о лесных пожарах). Но не только спички могут стать причиной пожаров. Пожар может произойти даже от брошенной на сухую листву пустой бутылки, стеклянной банки. Солнечные лучи, проходя через стекло, как через лупу нагревают и воспламеняют сухую траву, листву или даже шишку.

 Мы вчера ходили в лес,

 Ну а ночью он исчез.

Так от нашего костра

Целый лес сгорел дотла!

 Костер–это всегда опасность для леса, но эта опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (Ответы детей) .

Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь. Но многие из вас говорили, что для разведения огня собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы стоите близко к костру, то они могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред. Запомните:

- Нельзя разводить костры без взрослых

- Нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте

 - Нельзя близко стоять около костра

 - Нельзя бросать в огонь предметы. Всегда интересно бросит в горящий костре банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А вот этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться.

Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность. Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? (Ответы детей.)

 Воспитатель. Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть. Скажите, пожалуйста, кто из вас знает номер телефона пожарной части? (Ответы детей.)

 Если вдруг пожар возник,

 То звонить обязан вмиг,

 Как и всякий гражданин

 В часть к пожарным “01”.

А вы знаете ребята, чем затушить начинающийся пожар и затушить костёр, если он вам уже не нужен и вы уходите с места отдыха? (Ответы детей.) Молодцы, правильно водой, огнетушителем. Но кроме воды огонь можно засыпать песком. Но лучше всего не допускать пожаров в лесу. Пожар – это всегда страшное бедствие для всего живого. Запомните ребята – берегите лес! Будьте внимательны! Соблюдайте меры пожарной безопасности!

***Июль***

**1 неделя «Моя семья»**

 ***1. Беседа «Моя семья»***

*Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям –   членам семьи.*

*Материал: картинка семьи.*

**Семья-** это слово нам многое скажет.

**Семья** нам с рожденья путь в жизни покажет.

**Семья** с нами рядом всегда и везде,

Она много значит в каждой судьбе.

Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада?

*(Ответы детей)*-домой.

Дом — это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом, —

**Семья это твой дом**

- Дети, что же такое **семья**?

-Как вы это понимаете?

*(Ответы детей)*- мама, папа,бабушка,дедушка, братья, сестры.

- Для чего она нужна человеку?

*(Ответы детей)*- чтобы его любили. заботились защищали.

Раньше, в старину на Руси говорили : семья -это семь Я т. е семь и более человек живущих в одном доме одной большой,дружной и крепкой семьёй, старшие дети заботились о младших братьях и сёстрах.

Говорят, что в старину

Так оно и было

Много братьев и сестёр

Весело дружило

Вместе пили молоко

Вместе ели сушки

Настоящий детский сад

В каждой был избушке.

Бывают семьи не только большие, но и маленькие состоят даже из двух человек. Если эти люди любят и уважают друг друга, заботятся, то такую семью называют- дружной

А теперь скажите мне, зачем человеку семья? Какой должна быть семья? Что семью скрепляет? А что семью разрушает?

Семья должна учить любить,

 Жалеть и вежливыми быть.

Когда семья такою станет,

 Другая сразу жизнь настанет!

***2.Беседа «Семьи большие и маленькие»***
*Цели: воспитывать уважение к членам своей семьи, к старшему поколению, их труду и быту, ценностям.*

Воспитатель просит детей назвать членов своей семьи. Обобщая ответы детей, педагог обращается к литературным произведениям, знакомым дошкольникам.

- В одних семьях есть мама, папа и ребенок, как в сказке «Три медведя». У папы-медведя были большая кровать, большой стул, большая миска, а у мамы-медведицы - поменьше, а у мишутки все было совсем маленьким. Они жили дружно.

- А вот Буратино жил вдвоем с папой Карло. Их семья была небольшая, дружная. Папа Карло купил на последние деньги для Буратино «Букварь», чтобы он смог научиться читать.

- А у Красной Шапочки были мама и бабушка. Бабушка жила отдельно в лесном домике. Внучка часто гостила у нее. Когда мама пекла пироги, Красная Шапочка относила их бабушке. Так они заботились друг о друге.

- Снегурочка (сказка «Снегурочка») жила с дедушкой и бабушкой. Старики очень любили свою внучку, заботились о ней, а она всегда помогала им по хозяйству.

- А вот у Чиполлино, лукового мальчика, был отец Чиполлоне, мама и семь братьев. В этой большой семье все заботились друг о друге. Когда злой Лимон обидел старого отца Чиполлоне, его сын Чиполлино вместе с братьями и друзьями защитили его.

- А эта семья большая или маленькая? (Стихотворение З. Александровой.)

И в нашей квартире

Ребята растут.

Кроватки четыре -

Их четверо тут.

Наташа постарше

И в школу пошла,

А Танечка наша

Мала и кругла.

На толстеньких ножках

Топочет она

То с куклой, то с кошкой,

То просто одна.

- Сколько детей в этой семье?

- Как вы думаете, Наташа заботится о маленькой Танечке? Расскажите, как она это делает.

- У кого дома есть братья или сестры?

- Вы с ними играете?

- Вы их любите?

- Люди всегда ценили любовь братьев и сестер. Когда хотят сказать о крепкой дружбе, говорят: «Они как родные братья».

- Вместе с вами могут жить дедушка и бабушка. Но даже если они живут отдельно - они тоже ваша семья. Воспитатель стремится показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них. Педагог предлагает поднять руки тем ребятам, у которых есть бабушки и дедушки, просит рассказать, как дети о них заботятся.

***3. Беседа «Доброе слово лечит, а худое-калечит»***

*Цель:Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прошение.*

- Ребята, наше занятие называется так: «Доброе слово лечит, а худое калечит», и сегодня на занятии мы свами попробуем доказать верность данного высказывания.

Послушайте и объясните значение пословиц

 *Слово не воробей – вылетит, не поймаешь.*

 *Не торопись языком – торопись делом.*

 *Ласковое слово, что ясный день.*

 *Доброе молчание лучше худого ворчания.*

 *Говорил день да вечер, а слушать нечего.*

 *От одного слова – да навек ссора.*

 *Доброе слово лечит, а худое калечит.*

- Итак, ребята, мы убедились в том, что пословицы помогают нам задуматься, какое же огромное значение имеют в нашей жизни слова, которые мы произносим.

 Добрые, спокойные, утешительные слова и выражения могут успокоить человека, поднять настроение, вернуть человеку уверенность в себе.

- К сожалению, в современной жизни мы слышим скверные слова, различные ругательства.

Ребята, прежде чем сказать слово нужно подумать, что это слово несёт.

**-**Ребята, давайте попробуем составить «словарь добрых слов и выражений»,

- Какие слова мы произносим при приветствии?

Приветствие: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброго здоровья, здравствуйте, мир вашему дому, моё почтение, очень рад вас видеть, привет, приветствую вас, приятно снова видеть вас, рад встрече с вами.

- Какие слова мы произносим при прощании?

Прощание: будьте здоровы, всего доброго, всего хорошего, доброй ночи, доброго пути, до встречи, до скорой встречи, до свидания, до скорого свидания, желаю всяческих благ, прощайте, счастливо, счастливого пути, спокойной ночи,

- При извинении?

Извинение: извините, извините пожалуйста, не обессудьте, примите мои извинения, простите, простите пожалуйста, прошу прощения, я была неправа.

- При просьбе?

Просьба: будьте добры, будьте любезны, если вас не затруднит, не откажите, пожалуйста, не откажите пожалуйста, позвольте, прошу вас, не смогли бы вы, разрешите.

- Когда благодарим?

Благодарение: спасибо, весьма вам признателен, вы мне очень помогли, я вас благодарю.

***4.Беседа «Мама – самый дорогой на свете человек»***

*Цель Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях*

Что обозначает слово «мама»? Как вы понимаете? (Мама – это любимый, добрый, родной, ласковый человек для ребенка.)

– Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово на земле, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь. И сколько бы тебе ни было лет, тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь, тем радостнее и светлее жизнь.

Вопросы:

– Какая у каждого из вас мама?

– Какие чувства вы испытываете к маме?

– Какое отношение вы чувствуете от мамы?

– Почему каждому человеку нужна мама?

– Какие добрые слова вы говорите маме?

Разные дети живут на планете,

Но мам своих любят все дети на свете.

Мамы все могут, мамы помогут,

Мамы умеют все понимать!

Вот такие наши мамы

Мы всегда гордимся вами.

Умными, спокойными,

Будем вас достойны мы!

М. Садовский

– Расскажите, о чём говорит поэт в своём стихотворении. Какие слова вам запомнились из стихотворения?

***5.Беседа «8 июля - День любви, семьи и верности»***

*Цель: Познакомить детей с праздником, воспитывать уважение к семейным ценностям.*

Семья – это одна из главных составляющих современного общества. Что в древние времена, что сейчас для россиян семья, брак и дети всегда были на первом месте. Это своеобразная святыня каждого человека. Но, как известно, трудно создать крепкий союз без любви, а еще труднее сохранить его, ведь для этого в семье должны царить верность и доверие. Только взаимодействие всего этого служит залогом счастья и крепости семейных уз.

Дружная и крепкая семья – это повод для радости и улыбки, ведь она является незаменимой поддержкой и опорой для любого человека. Но в связи с современными искушениями, которых с каждым днем становится все больше, желание молодежи создавать семьи и браки резко уменьшилось. Именно для того чтобы усилить веру народа в прочные семейные узы был создан праздник — День семьи, любви и верности. В этот день принято поздравлять всех членов семьи и желать им семейного уюта, счастья и благополучия.

**История**

Наверное, не случайно эта дата была утверждена в 2008 году, ведь именно он был провозглашен «Годом семьи». Праздник приурочен святым Петру и Февронии.

Инициаторами введения этого торжества стали жители города Мурома. Именно там пару столетий назад жила семья святых Петра и Февронии, христианского брака покровители, их останки захоронены в одном из монастырей Мурома. Свои последние годы жизни семейная пара провела в молитвах. Их связь была настолько сильной, что они отошли в мир иной в один день.

Люди со всех концов нашей страны едут, чтобы поклониться супружеской паре и попросить у них семейного благополучия.

Всем известно, что семья это достаточно важная социальная единица, она находится под охраной закона. В одной из статей Конституции РФ указано:

Семья, материнство и детство находится под государственной защитой.

Воспитание и забота о детях равноправно ложиться на плечи обоих родителей.

Работоспособным совершеннолетним детям положено заботиться о своих неработоспособных родителях.

У новоиспеченного праздника появилась памятная медаль «За любовь и верность», которую вручают 8 июля, и самый нежный символ – ромашка, этот цветок испокон веков в России считался знаком любви.

Не забывайте 8 июля поздравлять друзей, родственников и членов своей семьи с этим нежным семейным праздником.

1. **неделя «Цветочная поляна»**

***1.Беседа. Путешествие в мир растений***

**Цель:** *закреплять знания детей о деревьях, лекарственных растениях;*

*прививать детям культуру поведения в лесу, учить бережно относиться ко всему, что там растет и живет.*

*Материал: иллюстрации деревьев, лекарственных растениях*

**Воспитатель:** Жил-был Художник. Это был необыкновенный художник. Он мог разглядеть чудо в обыденности. Чудеса окружают нас повсюду: на улице, в лесу, у моря. И Художник отправился в необыкновенное путешествие – в мир растений.Присмотритесь и прислушайтесь, и попадете в лес.

Лес полон загадок и таинств. Что бы понять, как живет лес, почему все происходит так, а не иначе. Нужно хорошо знать растительный мир.

В лесу растут деревья. Я могу рассказать, откуда произошло слово «дерево». «Драть», «дерево», «здоровый» - это слова-родственники. Вас удивляет это? Эти слова связаны друг с другом древнейшим словом «деру».

Это слово было в древнегреческом, славянском языках и везде оно означало «лес», «дерево», «дуб», «смола» или «сила», «мощь», «выносливость».

Ну а «здоровый» просто-напросто означает «крепкий, как деревяшка». Вот, оказывается, как много интересного в простом слове «дерево». А какие бывают деревья?

Стоит в белой одежке, свесив сережки. (Береза)

В белом сарафане
Встала на поляне
Летели синицы,
Сели на косицы. (Береза)

**-**Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Вот оно, чудо первое! Да и название свое дерево получило по цвету коры.

У древних славян слово «Бер», означало «светлый», «ясный», «блестящий», «белый». От слова «Бер» получились слова «берза», «береза».

В коре березы есть особое вещество, которое окрашивает кору в белый цвет, ствол всегда прохладен, он отражает лучи солнца. Ученые назвали его бетулином (по-латыни «береза» - «бетула»).

Из березы делают мебель, лыжи, деготь. Из настоев почек – лекарство от простуды, натирания суставов. Получают березовый сок.

-Богатырского сложенья
Он раскидист и высок.
Желуди на нем растут.
Как его зовут?
                             (Дуб)

Это дерево дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дереву страшно, простудиться?
Могучий, крепкий богатырь с желудями.
                                                                         (Дуб)

**-**Древние славяне называли дуб величайшим чудом, красавцем, могучим, сильным «перуновым деревом» в честь бога грома и молнии.

Древесину дубов используют при строительстве судов и вагонов, делают дома. Из коры делают лекарства, чтобы закрепить кишечник, вылечить больной живот.

- Следующая загадка

Ее всегда в лесу найдешь -
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая как еж,
Зимою в платье летнем.
                                        (Ель).

**-** Ель вечнозеленое растение, с ним связываются вечная жизнь и здоровье. Из ели делают бумагу, искусственный шелк, музыкальные инструменты и строят дома из дерева и делают лекарства.

Правильно, вы отгадали все загадки.

Где растут эти деревья? (В лесу).

А что еще можно встретить в лесу? (Ответы детей).

Правильно, настоящий лес – это деревья, травы, грибы, цветы, животные и птицы, а так же лекарственные растения. Какие лекарственные растения вы знаете? (Ответы детей).

В лесу обитают различные звери и птицы, растут разнообразные растения, но постепенно они исчезают. Лес надо беречь и охранять: не ломать деревья, не разводить костер, не пугать его обитателей. Если все это выполнять, тогда лес не скупясь, одарит людей.

Лес – щедрый друг человека. Что бы узнать лесные тайны, увидеть лесных птиц и зверей, нужно уметь беречь тишину, научиться бесшумно ходить по лесу. И вот в такой тишине Художник взял кисть и нарисовал деревья и кусты, траву, грибы, птиц и насекомых. Потом нарисовал лесных зверей.

Вот теперь это настоящий лес, он будет жить. А людям дан наказ: «Не истреби, не сорви, не затопчи, не испорти», «Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только цветами и лесами, но и душой»ю

1. ***Беседа "Лекарственные растения"***

*Цель:Расширять и закреплять представления детей о лекарственных растениях, их пользе для человека и правилах их сбора/применения.*

Ребята, сегодня с утра нам в группу принесли письмо. Давайте посмотрим: кто же нам пишет? На конверте подписано – для ребят от травницы тетушки Агафьи.

Ребята, а кто такие травники/травницы? … Люди, которые занимаются сбором трав/используют травы в качестве лекарств.

Интересно, что же нам пишет тетушка Агафья…

  *Здравствуйте дорогие ребята! Как вы себя чувствуете?
Меня зовут тетушка Агафья, и мне нужна ваша помощь!  Я недавно захворала, и теперь совсем не успеваю сделать нужные дела. Я знаю, что вы много знаете и сможете мне помочь…*

Ребята, пока тетушка Агафья поправляется, мы с вами поможем ей, и сами станем немного травниками! Тетушка Агафья передала нам список нужных дел (заданий).

Так, тут есть еще какой-то листок…

Достаю лист с надписью: «Справочник Лекарственных Растений».

Дальше –  сплошные загадки … Мы с вами знаем лекарственные растения и загадки любим, эта задача нам по силам!

Тонкий стебель у дорожки,
на конце его – сережки,
на земле лежат листки-
маленькие лопушки.
Нам он как хороший друг,
Лечит раны ног и рук.
Каждый лист мой любит тропки
У обочины дорог.
Он однажды людям добрым
Раны вылечить помог. *(подорожник)*

Подорожник растет вдоль дорог. Листья его упругие, с прочными прожилками, густой пучок корней, который надежно укрепляет в почве, стебелек с соцветием. Оно тоже жесткое и упругое. Вот и не боится подорожник вытаптывания, от которого страдают другие растения. Подорожник называют «зеленым бинтом». Если разобьешь коленку, сорви лист подорожника, очисти от пыли, затем поцарапай поверхность листа, чтобы выделился сок, и приложи его к ране.
Ах, не трогайте меня,
Обожгу и без огня. *(крапива)*

- Почему же все-таки крапива обжигает?

-Оказывается на листьях и стеблях растения имеются особые волоски. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай уколы. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Из крапивы готовят великолепные щи. В ней содержатся вещества, убивающие микробы. Она хорошо останавливает кровь, а еще укрепляет волосы.

Летом рад я свежей
Ягоде медвежьей,
А сушеная в запас
От простуды лечит нас. *(малина)*

Малина - прекрасное ягодное растение, да и доктор незаменимый. Отвар сухих плодов и варенье используются для лечения простудных заболеваний. Противопростудным средством является и *«малиновый чай»* - так называют заваренные кипятком верхушки малиновых побегов с листьями, цветками, незрелыми плодами. Душистые, сладкие, нежные вызревшие плоды, как будто вобравшие в себя все тепло и солнечный свет июльских дней и яркими огоньками горящие в зелени листьев, так и манят к себе. Окраска плодов малины может быть либо красной, либо желтой. Считают, что красноплодная малина богаче биологически активными веществами и, значит, полезнее. Желтоплодная малина нежнее и слаще.

Весной растет,
Летом цветет,
Осенью осыпается,
А цветок – на медок,
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа. *(липа)*

Многие знают, что липа — это не просто дерево, но и лечебный компонент. Она помогает при диабете, расстройствах желудка, а также предупреждает простуду, ангину, бронхит и многое-многое другое. А мед, собранный с липы, считается самым вкусным и целебным. Говорят, что одно липовое дерево способно дать больше меда, чем целое поле гречихи. Поэтому еще с давних времен люди полюбили липовый мед, а цветочки засушивали для ароматного чая.

Нарядные платьица,

Желтые брошки,

Ни пятнышка нет

На красивой одежке. *(ромашка)*

Используют для полоскания горла при ангине, добавляют в косметику, шампуни, пьют в виде успокоительного чая.

Носит этот мальчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет – нарядится

В беленькое платьице,

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное. *(Одуванчик)*

Одуванчик растёт на лугах, в полях, в огороде.  Из его листьев   делают салат, из цветов делают варенье. В нем ценятся цветы, корень и сок из молоденьких листьев. Одуванчик чистит организм, полезен для профилактики проблем с пищеварением, а также помогает при высокой температуре.

-Если лекарственными растениями умело пользоваться, то можно сохранить здоровье на долгие годы. Лечение лекарственными растениями называется фитотерапией.

Очень давно, ребята, люди заметили, что звери лечатся травами; и стали использовать их так же в лечебных целях. Разные растения помогают от разных болезней. Много лет люди копили и передавали друг другу свои знания о лечебных свойствах растений. Сейчас же можно купить готовую книгу или справочник лекарственных растений, где подробно написано, как можно использовать лекарственное растение и где его можно собрать, чем оно полезно и как выглядит. Еще такая книга называется травник. Но важно знать: нужно посоветоваться с врачом, прежде чем применять лекарственное растение.

А как их можно применять? … Заваривать и настаивать, варить компоты и морсы, сушить.

Тетушка Агафья также написала в письме что существуют определенные правила для заготовки лекарственных растений, которые должен помнить каждый травник.

Ребята, а знаете ли вы какие это правила?

Правила сбора лекарственных растений:

-Нельзя собирать растения вблизи дорог и в городе.

-Если не знаешь растения, то его не рви.

-Собирают растения в сухую, солнечную погоду и сушат в тени.

- Нельзя рвать много растений.
- Нельзя пробовать незнакомые плоды, корневища.

- После сбора лекарственных трав следует тщательно вымыть руки.

Ребята, тетушка Агафья будет очень рада что мы ей помогли и пойдет на поправку быстрее! А мы с вами сегодня вспомнили много полезных растений.

Теперь мы с вами тоже в своем роде травники!

Тетушка в конце письма оставила нам чудесное стихотворение:

Лес, как сказочное царство,

Там кругом, растут лекарства,

В каждой травке, в каждой ветке -

И микстура, и таблетки.

Ну, а чем и как лечить

Травник может научить.

Все целебные растения

Знает он без исключения.

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться.

Находить в лесу растения,

Что пригодны для лечения!

Ведь из трав лесного царства,

Люди делают лекарства.

***3.Беседа «Ядовитые растения».***

*Цель: Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них.*

*Материал: иллюстрации ядовитых растений.*

-Что вы видите на доске? (растения, цветы)

-Какие растения бывают, по отношению к человеку? (ядовитые, лекарственные)

-Сегодня, мы с вами поговорим о ядовитых растениях.

-Почему растения называют ядовитыми? (наносят вред здоровью человеку)

-Какой вред они могут нанести человеку и чем? (пыльца - вызвать аллергию, сокрастения - вызвать раздражение и ожог кожи, взяв в рот - отравление) .

Ядовитые растения - это растения, вырабатывающие и накапливающие в

процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека.

 Ознакомление с распространенными ядовитыми растениями нашего края.

Ландыш -ядовиты все его части -листья, цветы. плоды. Отравление

 проявляется тошнотой, рвотой, головной болью, поносом. Может наступить смертьот остановки сердца.

Борщевик - растет на лугах и вдоль дорог, капля сока вызывает сильнейший ожог на коже, сопровождающий сильной болью, волдырями.

Чистотел - содержащий млечный сок, попадая на кожу или слизистые оболочки,вызывает покраснение кожи, и даже ожог.

Вороний глаз - ядовиты все части растения. Особо опасны плоды - ягоды. Вызываетрвоту, понос, влияет на работу сердца.

Лютик едкий - Ядовит сок лютиков, который вызывает сильнейшее

раздражение слизистой рта, горла, носа. Признаки отравления - слезотечение,

насморк. першение в горле, кашель до удушья, спазмы мышц гортани.

Белена черная - Особо ядовито при цветении. Признаки - сухость во рту,

расстройство речи, расширение зрачков, покраснение кожи, бред,

галлюцинации, повышается температура, судороги.

Дурман Обыкновенный - Тоже, что и при белене.

Белладона или красавка - Особо опасен плод. Часто дети путают её с вишней.

 Сильнейшее отравление.

*Игра - растение ядовитое, не ядовитое.*

Воспитатель называет названия растений. На ядовитые - стоим, на лекарственныеили обычные растения - приседаем и нюхаем цветы (имитируем) .

Мать-и-мачеха, Белладона, Одуванчик, Дурман, Крапива, Белена черная, Осока, Наперстница пурпурная, Ромашка, Лютик едкий, Фиалка, Вороний глаз, Подорожник, Чистотел. Роза, Борщевик, Нарциссы, Ландыш, Гвоздика.

Меры предосторожности и действия при контакте с ядовитым растением.

-Как вы думаете, как можно уберечься от ядовитых растений? (Я думаю,. )

Ядовитые растения нельзя брать в рот, трогать руками и вдыхать их аромат.

-Что мы должен сделать, если контакт с ядовитым растением состоялся?

(вымыть руки, прополоскать рот, прочистить желудок, вызвать скорую помощь илисамим обратиться к врачу.)

Подведение итогов:

-О каких растениях сегодня говорили?

-Почему их так называют?

-Какой вред приносят человеку?

-Назовите, о каких ядовитых растениях вы сегодня узнали? Перечислите.

-Как спастись от их яда?

***4.Беседа «Растения Красной книги».***

*Цель: создать условия для формирования представлений обучающихся о Красной книге, как государственном документе, который создан для охраны редких и исчезающих животных и растений.*

*Материал: красная книга*

Сегодня, мы познакомимся с необычной книгой.

Цвет переплета у этой книги – красный.

-Как вы, думаете, что символизирует красный цвет? (*Это сигнал тревоги, предупреждения, опасности.*)

-Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда». Книга эта очень большая, потому что в ней записаны все исчезающие животные, растения, птицы всей планеты Земля.

Международную Красную книгу создали в 1966 году. Хранится она в швейцарском городе Морше. В нее записаны животные и нашей страны. А в 1974году создана Красная книга и у нас в стране. Страницы «Красной книги» разноцветные. Это сделано не для украшения. По, цвету, страниц можно сказать в каком положении находится тот или иной вид растений, животного, птиц.

-Сегодня я расскажу вам о некоторых растениях, которые занесены в «Красную книгу», потому что они находятся на грани исчезновения.

Ландыш. Этот хрупкий лесной цветок, называется «ландыш». На зиму он полностью прячется под землю, и начинает цвести в конце весны. Ландыши – цветы скромные. Их не встретишь на открытом месте, нет их ни на лугу, ни в поле. Найти его можно в лесу, там, где есть тень от деревьев.

-Посмотрите и скажите: какие у ландыша листья? (*Крупные, овальные*). И множество крохотных цветочков, похожих (на что?) *на колокольчики*молочно-белого цвета. Но такими красивыми колокольчиками цветет он недолго, через короткое время цветы опадают, а на их месте вызревают маленькие яркие ягоды, которые ни в коем случае нельзя пробовать. Ягоды ландыша ядовиты!

Ландыш очень красивый цветок, а еще он дарит людям прекрасный и неповторимый аромат. Из-за этого люди в больших количествах, собирают в лесу ландыши, и их становится, все меньше и меньше, и что бы этого не случилось, и такой красивый цветок не исчез с лица земли, ученые занесли ландыши в Красную книгу.

Это растение называется **медуница.**

- Как вы думаете, почему у него такое интересное название? Такое название это растение получило, потому что его очень любят шмели и пчелы, у него очень ароматный медовый запах, а его цветки очень яркие и нежные. Медуница – растение нетерпеливое. На деревьях нет еще листьев, а она уже начинает цвести, но поскольку весной часто бывает еще слишком холодно, чтобы цветкам распуститься, у них есть специальные волоски для тепла, и эти волоски оберегают растение до теплых летних дней. А уже летом, как цветки зацветут, да разным цветом, а цветы медуницы 4 раза меняют свой цвет, когда распускаются, то становятся розовыми, потом пурпурными, фиолетовыми и синими в конце лета, а когда и нектар в них появится, вот отрада для пчел начнется!

Для человека это растение очень важное. Из медуницы делают лекарства от разных заболеваний, многие люди специально приходят в лес за этим растением и собирают его в больших количествах, что бы делать целебные отвары. Поэтому медуница на грани исчезновения, ее нужно защищать и охранять. А для пользы человека ее можно выращивать и в саду, у себя на даче, что бы сохранить лесные растения.

- Есть такое растение – кислица.

-Как вы думаете, почему у него такое интересное название? Кислица имеет кислый вкус. В народе она также известна, как «кисличка», «заячья капуста», или «кислый клевер», потому что ее листья очень похожи на листья клевера. Растет это растение в еловых лесах, и в начале лета хмурый ельник становится вдруг молодым, радостным от бело-розовых цветочков, которые чуть ли не сплошным ковром покрывают землю, их очень много.

Кислица – очень любопытное растение. Оно боится солнца, боится жары. В густых ельниках света мало, и это очень подходит кислице. С наступлением ночи, и при непогоде, от яркого света или при прикосновению к растению его цветы медленно закрываются и кислица «засыпает».

Кислица – полезное растение, в нем много витамина С. Назовите, где еще много витамина С? Кислицу люди могут использовать, что бы варить супы и делать салаты. Для этого они собирают кислицу в лесу, и именно поэтому, ее становится все меньше, и для того, что бы ее сберечь, ее занесли в Красную книгу.

Венерин башмачок. Форма лепестка чашечки действительно напоминает башмачок, а остальные лепестки – бархатные ленты. Легенда говорит, что некогда, спасаясь в северных лесах от преследования, богиня красоты Венера оступилась среди топких болот и кочек, и с ноги ее слетел башмачок. Прекрасная туфелька богини тут же превратилась в цветок – так и появился башмачок Венеры.

Везде, где растет венерин башмачок, это, цветок, охраняемый и редкий. Башмачок собирается в небольшие группы, выбирает слабоосвещенные места, растет среди мхов и трав в тени деревьев. Для травоядных животных он опасен – сок этого цветка ядовитый. А для человека башмачок безопасен, даже используется, как лекарственное растение, а пахнет этот необычный лесной цветок – ванилью.

-Молодцы! Ребята, о чем мы сегодня говорили?

-Мы с вами познакомились с Красной книгой, в которую записаны редкие и исчезающие животные и растения.

# *5. Беседа «Правила поведения в лесу»*

*Цель: Продолжать формирование обобщённого представления о лесе, как о доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязях*.

*Материал: презентация*

Сейчас вспомним **правила поведения**, с некоторыми познакомимся вновь. Для этого мы **отправляемся в лес**, но не по-настоящему, а как в сказке. Чтобы попасть в лес, надо закрыть глаза и сосчитать до 10. Положите руки на стол, а голову на руки, закройте глаза и все вместе начинайте считать.

- Мы с вами в **лесу**, на лесной тропинке, воздух свежий, кругом высокие деревья и кустарники, поют птицы.

Мы пришли на лесную поляну. Как много цветов! Какие красивые! Что будем делать? *(Полюбуемся)* Почему не будем срывать цветы?

Если я сорву цветочек Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я и ты Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны И не будет красоты.

Цветок, выросший на поляне, находится у себя дома. К нему прилетают бабочки, пчелы, шмели. Они питаются нектаром и опыляют растения. После цветения появляются семена, попадают в землю, из них вырастут новые цветы. Можем ли мы сорвать цветок только для того чтобы полюбоваться им? Конечно нет! Для букетов люди выращивают специально садовые цветы.

Постояли мы на лесной полянке, полюбовались цветами и дальше пошли. Увидели мухомор - ядовитый гриб. Как поступите: пройдете мимо или собьете ногой, растопчите? Объясните, почему нельзя сбивать в**лесу несъедобные грибы?** Грибы служат для животных лекарством и пищей. Грибы украшают лес.

Прошли мимо мухомора, идем дальше и видим на земле у старых елок чей-то домик из иголок. Что это за домик и кто в нем живет? Интересно посмотреть, что делают муравьи в своем муравейнике! Рядом с муравейником валяется шляпа. Может быть, возьмем ее и разворошим муравейник? Обойдем муравейник, чтобы его не разрушить и подумаем: для чего нужны муравьи в **лесу?** Почему муравьев называют санитарами леса? .

Мы идем дальше по **лесу**, слушаем песни птиц. Вот на ветке деревьев птичье гнездо. Оно совсем низко, даже видны птичьи яйца в нем. Побежим к гнезду? Может быть возьмем яйца? Они красивенькие, голубенькие, в крапинку. А вот еще гнездо, в нем голые птенцы. Наверное, замерзли. Подержим в руках, погреем и обратно положим? Можно ли так поступить? Нельзя близко подходить к гнездам. Птицы – родители не бросили птенцов. Они испугались нас и где-то летают поблизости. Как только мы уйдем, они подлетят к гнезду, согреют и накормят птенцов.

Ребята, мы все время ходим по тропинке, можно ли в **лесу** ходить и бегать по траве? Почему? Потому что в траве живут много насекомых, мы можем их раздавить. Многие птицы делают гнезда на земле в высокой траве, мы можем наступить на гнездо.

Вот на цветок села бабочка. Поймаем ее и рассмотрим, какие у нее красивые крылышки. Для чего нужны в **лесу бабочки,** стрекозы, шмели? (Насекомые опыляют цветы, украшают природу, насекомые – корм для птиц, лягушек, жаб, ежей)

Пойдем дальше по тропинке. Я вижу паутинку. Это паук натянул сети между кустами. Может быть паук не нужен **в лесу?** Посмотрите на картинку. О чем говорит эта картинка? Почему нельзя рвать паутину?

Потому - что пауки приносят пользу живой природе. Они едят тлей, комаров, мух.

Это красивый, симпатичный ежик. Давайте возьмем к себе в группу? Но будет ли ему хорошо у нас? **В лесу ежик у себя дома.** Он нужен **в лесу**, так как он приносит пользу. А у нас в группе ежик будет приносить пользу? *(Нет)*. Не будем брать ежа, пусть живет у себя дома. Никаких лесных животных не нужно приносить домой.

Ребята, зачем нужны **правила безопасности в лесу?**

Исчезнут цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся звери. Лес будет скучным, унылым и некрасивым.

Ребята, вы большие и должны выполнять эти **правила** и рассказать о низ своим товарищам, малышам и даже взрослым. Наша прогулка в **лесу закончилась.** Давайте вернемся в группу. Закройте глаза, сосчитайте до 10

.

***АВГУСТ***

**1 неделя «Красный, желтый, зеленый.»**

***1.Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»***

*Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;*

*- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,*

*дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу.*

*Материал: жилеты, знак пешеходного перехода*

**Ход беседы:**

Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

Ответы детей *(дома, дорога, где ездят автомобили, тротуар для пешеходов)*.

Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила.

 Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

Правила помогают наводить порядок не только в играх, но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасные ситуации, в которых могут пострадать как взрослые, так и дети.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт…

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед!

(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей,

Что же там произошло?

Может там случилось, что то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает, хоть сигналят многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

(через дорогу нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из за того что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам) .

Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

Да и родителям тоже наказ-

Ведь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда,

И не случится в дороге беда!

***2.Беседа с детьми «Мой друг-светофор»***

*Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.*

*Материал: светофор*

Педагог: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону.

 В некоторых населённых пунктах нет тротуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в строну.

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный.

Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело!

Такие светофоры есть не везде, иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать *«автомобильным»*, так как водители ориентируются на его свет, чтобы не получилось аварии. Сколько у такого светофора *«глаз»*?

*(три глаза)*.

Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей.

Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит *«Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!»*. А зеленый говорит: *«Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!»*.

А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходам, а перейти через дорогу нужно. Прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.

Педагог: *«Правила дорожного движения»* строгие. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и очень добрые: они охраняет от страшного несчастья, берегут жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

-Не переходите улицу перед близко идущим транспортом.

-Не играйте на улице близко к дороге. -

-Не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге.

Педагог: Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.
2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет пешеходного светофора. Или на красный, когда нет пешеходного светофора.
3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.
5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи – спереди.
6. ***Беседа. «Опасности на улице и во дворе»***

*Цель: учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.*

*Материал: презентация*

Ход беседы:

 Вступительная беседа воспитателя. Где бы вы ни были, в городе большом или маленьком, в деревне, в селе – везде вы встретите дороги. А чтобы дорога была безопасной, мы должны соблюдать правила дорожного движения. Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу? (Ответы детей)

 Какие вы знаете правила для пешеходов?

Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: Незнайкой и Буратино, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали. «Буратино и Незнайка решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Незнайка предложил перебежать улицу между машинами, которые мчались по дороге. Но Буратино был очень внимательный: он заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход. По этому знаку друзья без опаски перешли улицу и оказались в парке. Друзья сели в качели. Буратино пристегнул ремни, а Незнайка решил, что и так сойдет. И вот качели качнулись…Незнайка не удержался и выпал. Буратино действовал очень быстро. Он позвонил 03, вызвал машину «Скорая помощь», а сам успокаивал своего друга, что все будет хорошо и все обойдется. Врачи, осмотрев Незнайка, сказали, что, к счастью, ушибы незначительные и, пожурив его, отпустили друзей домой»

Беседа по прочитанному. Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему выпал из качелей Незнайка? Как действовал Бельчонок? Какой дорожный знак подсказал друзьям, где переходить дорогу? Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

 На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!

1. ***Беседа «Перекрёсток»***

*Цель: Дать детям понятие «перекрёсток», регулируемый и нерегулируемый перекрёсток.*

*Материал: перекрёсток*

Перекрёсток – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрёстки бывают: четырёхсторонние .

Каждый перекрёсток имеет свои границы; чтобы определить их, необходимо мысленно соединить углы домов, выходящих на перекрёсток. Часть улицы, расположенной между двумя перекрёстками, называется кварталом.

Перекрёсток, который занимает большую территорию и где пересекаются или берут начало несколько улиц, называется площадью. Перекрёстки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светом и без него. В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов.

 Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зелёный человечек – иди. Нерегулируемые перекрёстки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.

 Если на перекрёстке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подаёт команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрёстке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

 - Как называется место, где пересекаются улицы?

- Как называется место, где пересекаются и берут начало несколько улиц?

- Какие бывают перекрёстки?

 - Как переходить регулируемый перекрёсток?

 - Как переходить нерегулируемый перекрёсток?

 - Кто руководит нерегулируемым перекрёстком?

- На светофоре горит зелёный свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?

***5.Беседа: Правила поведения в общественном транспорте.***

***Цель:****познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.*
*Материал: картинки с общественным транспортом*
Делали ребятам предостережение:
«Выучите Правила Движения!
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители» (Ю. Яковлев)

-Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)
-Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)
-Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете нам о правилах вашей семьи? (ответы детей)

Правила -это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего города. Вы уже знаете правила для пешеходов? (Спросить некоторые, напомнить, если забыли) Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

**Отгадайте загадку:**
Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А резиновых сапожках. (Автобус)
-Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (пассажиры) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.
-Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей)
Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций:

* Садиться в транспорт надо на остановке.
* Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
* Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
* В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
* Необходимо уступать место старшим.
* Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
* Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
* Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
* Не отвлекайте водителя разговорами.
* Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
* Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.
* Автобус и троллейбус обходить нельзя, а дождаться, когда они отъедут, трамвай-спереди.
Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.
	1. **неделя «Азбука вежливости и этикета»**

***1.Беседа « С чего начинается утро или слово «здравствуй»***

*Цель: закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.*

-Придумано кем - то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- *«Доброе утро»*!

Доброе утро

Солнцу и птицам

Доброе утро

Приветливым лицам!

*«****Здравствуйте****»*, *«привет всем вам»*, *«как вы поживаете?»*,

Я надеюсь, вы меня часто вспоминаете!

Без меня прожить нельзя, просто невозможно!

Что за слово я, друзья, угадать несложно.

- Ребята, а вы догадались о каких словах сегодня будем **говорить**?

- Ребята, что вы **говорите**, приходя утром в детский сад?

 - Кому вы **говорите***«****здравствуйте****»*, *«доброе утро»*?

Дети: ребятам, воспитателю, младшему воспитателю, родителям ребят в раздевалке.

- Как вы думаете, что произойдет, если **люди забудут слово***«****здравствуйте****»*

- Я предлагаю вам отгадать загадки и узнать какие бывают приветственные слова.

Обнаружив на рассвете,

Что роса попалась в сети,

Паучиха Шудра-Вудра

Ей сказала: *«…»*

*(С добрым утром)*

Встретив зайку, ёж-сосед

**Говорит ему** : *«…»* *(Привет)*

А его сосед ушастый

Отвечает: *«Ёжик, …»*

*(****Здравствуй****)*

Толстая корова Лула

Ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова,

Мы ей скажем: *«…»*

*(Будь здорова)*

Олениху в два часа

Навестить пришла лиса.

Оленята и олень

Ей сказали: *«…»*

*(Добрый день)*

На закате мотылёк

Залетел на огонек.

Мы, конечно, рады встрече.

Скажем гостю: *«…»*

*(Добрый вечер)*

 -Правильно, мы **говорим** : **здравствуйте**, привет, добрый день, доброе утро, добрый вечер.

-Кому мы можем сказать "привет", вместо "**здравствуйте**", а кому нельзя?

Своим приветствием мы показываем своё уважение к окружающим. "Привет" мы **говорим друзьям**, приятелям, своим ровесникам, родственникам. А взрослым или малознакомым людям мы **говорим**"**Здравствуйте**". Буквальное значение слова– «**здравия***(здоровья)* желаю». Некоторые медики утверждают, что если с человеком здороваются от души, то у него, в самом деле, прибавляется здоровья.

Куда бы вы не пришли - в гости к друзьям, в детский сад, в магазин или в поликлинику, - везде первым делом нужно сказать вежливое слово: "**Здравствуйте**!" С этого слова начинается дружба.

А вы знаете, как правильно здороваться? Не достаточно просто сказать "**Здравствуйте**", для этого существуют правила приветствия. Давайте с ними познакомимся и потренируемся правильно здороваться.

Игровая ситуация *«Кто первым поздоровается?»*

- Встретились ребенок и взрослый. Кто первым должен поздороваться?

- Встретились **люди одного возраста**. Кто поздоровается первым?

- Ты увидел знакомых в автобусе, но они от тебя далеко. Как поздороваться?

- Ты подошел к двум людям, один из них не знаком. Как поздороваться?

- Ты зашел в группу, где уже много детей.

- Нужно ли здороваться, садясь в такси?

- Надо ли здороваться с человеком вечером, если виделся с ним утром? А если вы встречаете человека несколько раз в день? Как быть? Нужно поздороваться по-разному. Если встретим утром, скажем "Доброе утро!". Днём - "Добрый день!". Вечером - "Добрый вечер!".

**- Люди** звонят по телефону друг другу. Кто первым здоровается?

Правило 1. Если вы идёте по улице и встречаете знакомого человека, лучше всего остановиться на минутку или замедлить шаги, приветливо улыбнуться, дружелюбно посмотреть человеку в глаза и негромко, но чё тко и ясно сказать: "**Здравствуйте**!"

Правило 2. Когда входит девочка или женщина, мужчины должны встать поклониться и поприветствовать женщину первым.

Правило 3. Первым здоровается младший со старшим. Например, дети со взрослыми, молодые мужчины и женщины со стариками. Этим мы выказываем своё почтение и учтивость к старшим по возрасту, по мудрости, по работе.

Правило 4. Входящий первым здоровается с присутствующими.

Первые слова очень важны. Они демонстрируют уровень культуры, вежливости человека, могут многое сказать о том, что он из себя представляет и о настроении человека. К примеру, если человек **говорит***«****здравствуйте****»* тихо, *«через губу»*, то, скорее всего, что он в плохом настроении. Другое дело, если человек произносит приветствие громко, уверенно, так, что все вокруг тоже в ответ спешат поздороваться. Однако зачастую приветствие **говорит** не столько о самом здоровающемся, сколько о его отношениях с окружающими. Простое слово *«****здравствуйте****»* – в зависимости от интонации, с которой оно произнесено – может свидетельствовать об уважении, безразличии, пренебрежении и даже любви к адресату приветствия. По первым словам можно определить, формально общаются **люди** или у них установились близкие отношения.

Ребята, вы убедились, что приветствия бывают самыми разнообразными, непохожими одно на другое.

Давайте каждый день будем стараться выполнять правила приветствия и у нас в группе и за пределами группы.

Запомните эти добрые слова и не забывайте о них. Это очень приятно быть вежливыми людьми. Вежливый – значит добрый!

***2.Беседа «Хорошо пройдет обед - соблюдаем этикет».***

*Цель: Расширить представления детей о****столовом этикете****.*

*Материал: Столовые приборы*

-Ребята, я предлагаю вам отправится на родину **столового этикета**. А что такое этикет? *(ответы детей)*. Этикет – это правила **поведения**, принятые в обществе. Что такое **столовый этикет**? *(ответы детей)*. **Столовый этикет – правила поведения за столом**. Ребята, **столовый** этикет зародился в Италии, значит эту страну по праву можно назвать Родиной **культуры поведения за столом**. Я вас приглашаю в один из городов Италии*.*

-Давным – давно люди не знали правил **поведения за столом**(пищу ели руками, громко чавкали, измазанные жиром бороды и руки вытирали о себя. Зрелище это было неприятное и если бы мы оказались на таком пиршестве, у нас пропал бы всякий аппетит. Но прошло время и люди научились пользоваться вилкой, ложкой, ножом и салфеткой. В наше время существуют определенные правила **поведения за столом**. Ребята, а вы знаете правила **поведения за столом**? Давайте их вспомним. *(Ответы детей)*

. Но чтобы пища приносила больше пользы и ребенок рос крепким, сильным, здоровым и красивым, он должен соблюдать следующие правила:

Использовать нужные **столовые приборы**. Начать нужно с элементарного: первое едят из глубокой тарелки, второе – из мелкой; вилку держат в левой руке, а нож – в правой *(если, конечно, малыш не левша)*.

Сидеть ровно, с прямой спиной.

Не разговаривать и не баловаться

Кушать нужно аккуратно, не размазывать еду по тарелке

Делить кусочки на большие, чтобы не набивать рот

Вытирать рот салфеткой

Не тянутся через весь **стол за каким-то блюдом**, а попросить передать его

Не класть локти на **стол**

Не брать за **стол игрушки**

Проявлять заботу об окружающих

Говорить вежливые слова, принимаясь за трапезу (*«Приятного аппетита!»*) и заканчивая ее (*«Спасибо!»*)

- Ребята, давайте вспомним, что значит выражение *«Когда я ем, я глух и нем»*

1. За **столом нельзя чавкать**. После каждого положенного в рот кусочка рот нужно закрывать и прожевывать пищу с закрытым ртом.

2. Нельзя, не прожевав, проглатывать даже самое вкусное кушанье.

3. Во время еды нельзя разговаривать, потому то можно подавиться, если пища попадет в дыхательные пути.

4. Дуть на горячий суп или чай не имеет смысла (они и так остынут, а жирные брызги могут испачкать одежду.

5. Пить чай, компот или другие напитки нужно тоже бесшумно, не прихлебывая.

-Ребята, послушайте стихотворение и скажите, можно ли Барбоса назвать воспитанным.

Причесав пушистый хвостик,

К Белкам пес приехал в гости.

Белки говорят: «Попробуй,

Пес Барбос, какая сдоба!»

Ох, какое угощенье

На тарелке у Барбоса \_

Очень вкусное печенье

Из сгущенки и кокоса!

Все до крошки съел Барбос,

Он тарелку облизал,

И *«Спасибо»* сытый пес

Сестрам Белочкам сказал.

Думал, что он вежлив был,

Но сказала тетя Белка

«Пес, Ты правило забыл:

Не вылизывай тарелку!»

- Какие правила нарушил пес Барбос?

Дети:

- Нельзя вылизывать тарелку.

- Нельзя вычищать тарелку куском хлеба.

- Нельзя пить из тарелки, как из чашки.

 -Молодцы, ребята. Вы знаете основные правила поведения за **столом**. А это значит что вы воспитанные и культурные дети.

***3.Беседа «Умеешь ли ты дружить?»***

*Цель: учить детей ценить****дружбу****, развивать умения детей общаться, вести рассуждения.*

*Материал: картинки или игрушки Винипуха и Пяточка*

- Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, передайте частичку своего добра другому и скажите: " Я желаю тебе. "

*(высказывания детей)*

Вот видите от ваших улыбок, добрых слов, уютнее и теплее стало в нашей группе.

- Послушайте стихотворение А. Барто "

*Все живут, не тужат, а со мной не дружат.*

*Предлагаю Ильиной: " Ты дружи со мной одной".*

*Есть разряд у Ильиной и девчонок свита.*

*Подружусь и я с Ильиной - стану знаменита.*

*Все пятёрки до одной у Светловой Нади.*

*Я прошу: " Дружи со мной! Подружись хоть на день!*

*Будешь ты меня спасать - дашь контрольную списать!"*

*А девчонка на дыбы! Говорит: "Молчала бы!"*

*Не вставать же на колени уговаривать подруг.*

*Напишу я объявление: "Срочно требуется друг"*

Беседа по прочитанному произведению.

- Почему девочка так мечтала о дружбе с Ильиной?

- Почему она очень хотела подружиться со Светловой Надей?

- Почему героине так трудно было найти подружку?

Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня?

Есть ли у вас друзья? Умеете ли вы дружить? На эти вопросы мы сегодня попытаемся дать ответы

*(Обобщение ответов детей)*

Воспитатель:

Какое чудесное слово **дружба**.

- А как вы думаете, что такое **дружба**?

- Произнесите это слово, что вы представляете? Какая она на ощупь?

- С какими животными можно связать слово **дружба**?

- С какой погодой вы бы сравнили **дружбу**?

- С какими героями произведений можно связать слово **дружба**?

- Какие краски вы возьмёте, чтобы "нарисовать" **дружбу**?

Воспитатель:

- Каждому из нас бывает радостно или наоборот, что-то огорчает. Нам хочется этим хорошим или грустным поделится с человеком, который поймёт, порадуется вместе с нами или погрустит.

- А как называют такого человека?

- А какими должны быть настоящее друзья?

(настоящие друзья должны быть: добрыми, честными, справедливыми, внимательными, верными, преданными, надёжными)

- Расскажи о своём друге.

Друг - это человек, который тревожится, волнуется, переживает и радуется за своего друга, т. е. несёт ответственность за другого.

- Скажите, какие черты характера тебе нравятся больше всего в твоём друге?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Дружба дело нелегкое. Нужно быть искренним другом, уметь сказать правду, а это не всегда просто сделать.

-А теперь скажите кто с кем дружит:

с кем дружит»

Забавный Вини Пух и …. *(Пятачок)*

Добрая Белоснежка и … *(семь гномов)*

Доверчивый Буратино и … *(Мальвина, Пьеро)*

Крокодил Гена и … *(Чебурашка)*

-Чтобы солнышко светило

Чтоб на всех хватало,

Чтоб цвели в лугах цветы,

Чтоб **дружили я и ты**.

За руки возьмёмся, встанем в круг.

Каждый человек человеку – друг!

За руки возьмёмся, пусть пойдёт

По земле огромный хоровод!

***4.Беседа «Как вести себя в гостях»***

*Цель: Закрепить знание правил поведения в****гостях.*** *Воспитывать культуру общения.*

- Ребята, скажите, кто любит ходить в **гости**? *(ответы****детей****)*.

- Я так и думала: в **гости ходить любят все**. Но надо уметь вести себя в **гостях.**

- А когда люди ходят в **гости**?

Дети: - Когда скучно, когда соскучились, на день рождения, на праздники.

- Кого называют **гостем**?

- Кого называют хозяином?

- Как вы думаете, какого хозяина можно назвать хорошим хозяином?

 - Ребята, сегодня мы с вами поиграем в *«****гостей»*.** Мы сейчас **распределим**, кто будет хозяином и хозяйкой? Остальные дети будут **гости.** Перед началом игры наши ребята покажут вам подсказку, которая многим поможет вспомнить о правилах поведения в **гостях.**

Выходят несколько ребят и показывают импровизацию стихотворения: одни из них изображают **гостей**, другие - хозяев.

- Здрасьте, здрасьте, мы вас ждем!

- Намочило нас дождем.

- Ожидали мы **гостей**!

- Мы промокли до костей.

- Где ваш зонтик?

- Потеряли!

- Где калоши?

- Кот унес!

- Где перчатки?

- Скушал пес!

- Это, **гости**, не беда, заезжайте в ворота,

Поднимайтесь на порог, к нам на яблочный пирог.

- А теперь давайте поговорим, какие правила нарушили **гости**? *(ответы****детей)***

 - Правильно, **гости опоздали**, хозяева их заждались. Нужно всегда приходить вовремя. Опаздывать допустимо не более 15-20 минут и то, если возникли какие-то обстоятельства.

 - Приходить в **гости нужно аккуратным**, в чистой одежде и обуви. А эти **гости все растеряли,** промокли.

- Ребята, я задала вопрос в начале занятия, кого называют хорошим хозяином? Так каким же должен быть хороший хозяин, сейчас вы сможете ответить?

*Дети:* - Хозяин должен быть приветливым, радушным, добрым, веселым, внимательным, **гостеприимным**.

 - Ребята, давайте вспомним, какими словами люди приветствуют друг друга? Какие слова говорят друг другу при встрече?

 - Почему мы говорим такие слова, как вы думаете?

- Давайте еще раз повторим правила поведения для **гостей**:

1. Поздороваться, раздеться с помощью хозяина.

2. Перед зеркалом привести себя в порядок: причесаться, поправить одежду.

3. Пройти в комнату, поздороваться с хозяйкой, подождать, пока она **представит вас другим гостям.** Если вы знакомы, то надо просто поздороваться со всеми сразу. Если не знакомы, то - сначала с девочками, потом с мальчиками, приветливо улыбнувшись.

4. Рассаживаясь, подвинуть стул своей даме, помочь ей удобнее устроиться.

5. Не садиться за стол раньше, чем сядет хозяйка дома и дамы.

6. Сидеть за столом надо прямо, не облокачиваясь.

7. Есть бесшумно.

8. Салфетку расстелить на коленях.

9. Губы вытирать бумажной салфеткой, которую затем, скомкав, положить на свою тарелку.

10. Сидя за столом, не отказывайтесь от еды, если вы не голодны, ешьте понемногу. Не говорите, что вы что-то не любите. Это невежливо.

11. Кушанья на тарелку накладывать понемножку. Не съедать вкусное все самому!

12. Не говорить с полным ртом.

13. Не говорить о том, что может испортить аппетит.

14. Из-за стола вставайте только после того, как поднимется хозяйка.

15. Если те, к кому вы пришли в **гости**, ваши друзья, то **предложите** свою помощь в мытье посуды, уборке со стола.

16. И последнее. Не уходите сразу же после еды. Хозяева могут подумать, что вы пришли к ним только за этим. Если вам нужно уйти раньше, **предупредите хозяев сразу,** как пришли.

- Важно ли то, что сегодня мы узнали?

- Для чего это пригодиться вам в жизни?

- Что вы расскажете родителям о нашей сегодняшней беседе?

1. ***Беседа «Как я выгляжу»***

*Цель: прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям.*

Здравствуйте, дорогие ребята! Представьте себе, что вы встретили на улице неряшливо одетого мальчика, в помятой рубашке, с оторванной пуговицей, небрежно причесанного и вдобавок чумазого.

- Что вы о нем скажите: воспитанный это человек или нет?

Правильно! невоспитанный. Потому что вежливый, воспитанный человек всегда думает о том, что бы его внешний вид был приятен окружающим. Согласитесь, ведь приятно смотреть на мальчиков и девочек в чистой обуви, в выглаженной одежде, с аккуратной прической. Воспитывать любовь к чистоте и порядку никогда не рано. чем скорее ребенок познакомится с правилами ухода за собой и первыми навыками труда по дому, тем больше он будет это ценить, когда подрастет. И без всяких напоминаний. А сейчас послушайте сказку о чучеле.

**Чучело**

Видели вы чучело? Ну да, чучело огородное – в рваной одежде и шляпе набекрень?

Как раз такое чучело стояло в огороде у Наташиной бабушки. Брюки на нем протертые на коленях, с оторванными карманами, пиджак – старый, мятый, без пуговиц, а про соломенную шляпу и говорить нечего! Грязная и скособоченная.

Бабушка называла чучело гороховым. Знаете почему?

Потому что в огороде у нее рос горох, а чучело, стоило подуть ветерку, начинало бестолково махать пустыми рукавами, пугать скворцов и воробьев.

Все в округе старались держаться подальше от этого чучела: и воробьишки, и мыши-полевки, и ежик, и соседская крольчиха, и кот Василий, изредка наведывающийся в огород подремать на солнышке.

Даже озорники-мальчишки остерегались перелезать через забор и рвать сладкий горох в бабушкином огороде.

Скучно было чучелу одному стоять в огороде день-деньской, не с кем словом перемолвиться! Хотелось ему с котом Василием дружбу завести, но Василий на него посмотрел презрительно и даже фыркнул от негодования.

* **Как вы думаете, почему?**

– Я с такими грязнулями знаться не желаю! Вы сперва умойтесь, причешитесь, одежду свою в порядок приведите, тогда и поговорим, – промурлыкал кот. – Поглядите-ка на меня: шерстка блестит, как отлакированная, волосок к волоску. Я времени не жалею свою полосатую шубку вылизывать и холить.

Проворчав это, Василий гордо поднял хвост трубой и ушел восвояси.

Однажды прилетел на огород серый воробышек. Попрыгал по дорожке между грядок и только хотел горошка поклевать, как заметил страшное-престрашное чучело: лохматое, грязное, в рваной одежде.

Воробей вспорхнул на изгородь.

А чучелу воробышек очень понравился – шустрый, веселый и чирикает задорно: чирик-чик-чик!

Чучело говорит ему: «Не бойся меня малыш! Я тебя не обижу, клюй себе зернышки, сколько захочешь!» Но воробей испугался лохматого чучела и улетел.

Обидно стало чучелу: «Ну почему все меня боятся, никто со мной дружить не хочет?» И чучело заплакало.

В это время пришла на огород девочка Наташа. Бабушка попросила ее принести овощи для борща. Услышала Наташа, что кто-то всхлипывает и спросила:

– Кто здесь плачет?

– Я, – отвечает чучело, утирая слезы рукавом.

– Ты почему, чучело, плачешь? Кто тебя обидел? – удивилась девочка.

– Как же мне не плакать? Никто со мной дружить не хочет, скучно мне одному, все говорят, что я – грязнуля и неряха! – отвечает чучело.

– Ах ты, бедняга! – пожалела Наташа чучело. – Ну ничего! Я твоему горю помогу.

* **Как можно помочь чучелу?**
* **Как вы думаете, Наташа – добрая девочка?**

– Я одежду постираю, пуговицы пришью, пиджак поглажу, и вместо старой соломенной шляпы подарю тебе свой желтый берет.

Чучело обрадовалось, а Наташа побежала домой, одежду постирала, а потом взяла нитки и иголку, лоскутки – и за дело! На брюки ровные заплатки поставила, между прочим в виде сердечек, шарф аккуратно заштопала, к пиджаку пуговицы пришила, а вместо дырявой шляпы надела на голову чучела желтый беретик.

И что вы думаете? Чучело гороховое так похорошело, что и не узнать его! Чистым аккуратным стало, из кармашка даже уголок белого платочка выглядывает!

Наташа ему зеркало из дома принесла – ну-ка полюбуйся, чучело, на себя!

Пришел в огород кот Василий и даже замяукал от удивления, а потом приветливо промурлыкал: «Здравствуйте, уважаемое чучело! Рад Вас видеть!»

Прилетела в огород стайка воробьев и громко расчирикалась: «Чив-чив, чив! Чив, чив, чив! Чудеса, чудеса! Чучело не узнать! Красивое, аккуратное! И совсем не страшное».

Прибежала в огород соседская крольчиха и разахалась: «Ах, ах! Дорогое Чучело! Как Вы похорошели! Позвольте Вас в гости пригласить!»

«Спасибо! Обязательно приду!» – обрадовалось чучело. Да и как не радоваться, ведь его никто еще никогда в гости не приглашал.

С тех пор появилось у чучела много друзей, ведь с таким аккуратным, подтянутым чучелом каждому приятно подружиться.

Вы спросите, а кто же теперь бабушкин огород станет сторожить? Я вам отвечу. В выходной день приехал Наташин папа и смастерил петушка из жести, прикрепил его к длинному деревянному шесту и поставил в огороде.

Прилетел ветер, увидел петушка и обрадовался: интересная игрушка! Ветер подул, и петушок весело завертелся.

Птицы и звери подумали: какой шустрый петушок! Высоко сидит, далеко глядит, быстро во все стороны поворачивается: такого не проведешь! Сразу воришку заметит! Вот и не стали горох воровать.

**Вопросы**

1. Почему у чучела не было друзей?
2. Кто помог чучелу?
3. Как изменилась жизнь чучела после того, как оно стало аккуратным?
4. Почему нужно следить за своим внешним видом?
5. Какой человек вам больше нравится – аккуратный или неряшливый?

# неделя «В мире животных»

# *1.Беседа «Дикие животные»*

*Цели : развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Закрепить знания детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к изменениям в природе.*

*Материал: игрушки диких животных*

-Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо.

Хотите узнать от кого оно?

*(воспитатель читает его)*

Срочно приходите,

Срочно помогите.

Нас волшебник напугал.

Нас  он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть.

Что нам пить  и что нам  есть.

Выручайте, помогите.

И нас срочно помирите.

(жители леса)

-Что же случилось с лесными жителями? Сможем мы им помочь?

Тогда скажем волшебные слова, чтобы оказаться  в лесу.

1,2,3,4,5 – в лес идем зверей  спасать.

 Д/и "***Угадай по описанию***".

Ребята, посмотрите. Деревьев в лесу много, а животных не видно совсем. Что же это за белые карточки? Чтобы узнать, надо внимательно меня послушать. Как только догадаетесь, кто это, карточку можно будет перевернуть.

-злой, голодный, серый (волк)

-маленький, длинноухий, серый или белый (заяц)

-рыжая, ловкая, хитрая, пушистая ( лиса)

-большой, неуклюжий, косолапый ( медведь)

-маленький, колючий, серый (еж)

-маленькая, с пушистым хвостом и кисточками на ушках (белка)

-большой, добрый, с большими рогами (лось)

(*по мере  называния  открываются предметные картинки и появляются животные)*

-А как называют  животных, которые живут в лесу? (дикие, лесные)

А  почему?(они сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о детенышах)

-Вот мы и нашли с вами поляну на которой собрались все лесные звери.

 -Расскажите все что вы знаете о животном изображенном на картинке. *Воспитатель дополняет рассказы детей*.

   Это ЛОСЬ – дикое животное. Тело покрыто коричневой шерстью. На голове – большие красивые рога. Ноги – длинные, сильные.Лось – самыйкрупный представитель семейства Оленевых. . Их рога больше приспособлены для турниров, чем для защиты. Защищаются лоси при помощи мощных ударов передних острых копыт, после которых не всегда выживают даже медведи. На человека лось редко нападает первым, чаще нападение происходит в результате раздражения, испуга, как способ защиты себя и детенышей.

   Это МЕДВЕДЬ – тоже дикое животное. Медвежья шерсть коричневого цвета, так же в природе живут медведи шерсть у которых белая, чёрная. Тело у медведя большое, мощное с маленьким хвостиком и маленькими ушками на голове. Лапы у медведя короткие и толстые. У всех медведей два слоя шерсти — один защищает от воды, другой помогает сохранять тепло. Большинство лесных медведей хорошо умеет лазать по деревьям. Правда, старые и тяжёлые звери обычно так не делают — разве что в крайнем случае. Их выдержит далеко не каждая ветка, и они это прекрасно знают.

    Это ВОЛК – дикое животное, хищник. Волк похож на крупную собаку, Тело волка покрыто серой шерстью, но в природе встречаются и белые, и чёрные волки. Волки способны прожить более недели без еды, при этом практически не снижая активности. Глаза волков, как и глаза кошек, по ночам могут светиться отражённым светом.

   Это ЛИСА – дикое животное, хищник. Лисья шерсть оранжевого цвета, а грудка и кончик пушистого длинного хвоста – белые. Лиса может услышать и почуять мышь под слоем снега толщиной в метр. Лиса способна бежать быстрым шагом всю ночь напролёт, не останавливаясь.

   Это – ЗАЯЦ – дикое животное. Уши у зайца длинные, а хвостик – короткий. Задние лапы длиннее и сильнее передних. Летом заячья шерсть серая. А зимой – белая. Зайцы общаются друг с другом, отбивая передними лапками барабанную дробь. В случае необходимости быстро спуститься вниз по склону заяц может сделать это, скатившись на манер колобка. Зубы у зайцев растут всю жизнь, поэтому им необходимо грызть что-нибудь твёрдое, чтобы их стачивать.

   Это ЁЖ –дикое животное. У ежа маленькая острая мордочка, маленькие ушки, короткие ножки. Тело ежа покрыто серыми иголками (колючками) – для защиты от хищников. У среднестатистического ежа примерно 10 тысяч иголок.

   Это БЕЛКА –дикое животное. Тело белки покрыто шерстью. На голове у белки ушки с кисточками на концах. Беличий хвост длинный, пушистый. Хвост для белки служит рулём — при прыжках она с его помощью управляет своим полётом. Белка может без последствий приземлиться с высоты в 20-30 метров, используя свой хвост на манер парашюта и замедляя таким образом падение. Белке достаточно примерно три тысячи орехов, чтобы питаться всю зиму.

-Молодцы, ребята, справились с заданием.

Д/и ***«Назови детёныша»***

Много мам на белом свете,
И у каждой мамы дети.
На помощь мы должны придти
И деток правильно найти!

*(Воспитатель называет зверя, бросает мяч любому ребенку, ребенок ловит мяч, бросая его ведущему отвечает как называют его детенышей.)*

Детёныша лосей называют- ЛОСЁНОК.

Детёнышей ежа  - ЕЖАТА.

Детёнышей лисы -ЛИСЯТА.

Детёнышей медведей –МЕДВЕЖАТА.

Детёнышей зайцев – ЗАЙЧАТА.

Детёнышей белки – БЕЛЬЧАТА.

Детёнышей волков – ВОЛЧАТА.

-Ребята! Вы – молодцы! Так хорошо отвечали. Скажите, а вам понравилось сегодня наша беседа? Почему?

***2.Беседа «Домашние животные».***

*Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.*

*Материал: домашние животные*

 Сегодня мы узнаем много интересного, но сначала узнаем, о ком сегодня пойдет речь (*педагог загадывает загадки)*

Голодна — мычит,

Сыта — жуёт,

Малым ребяткам

Молоко даёт. (**корова)**

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

Хвост колечком. **(собака)**

Скок-скок, скок-скок,

Хвост и грива на бочок.

Иго-го кричит он громко

Бьет копытцем звонко-звонко. (**лошадь)**

Хвост крючком,

Нос пятачком. **(поросенок)** лишь с лисой,
В стае  я живу  в лесу,
Всем  зверушкам  страх несу.
Грозно вдруг  зубами  щелк!
Я свирепый  серый…**(Волк)** серый ...
(Воспитатель загадывает загадки. К каждой загадке дает детям картинку с изображением животного.)

-Ребята, как вы думаете, о ком мы будем говорить сегодня?

- Вы заметили здесь, что-то необычное?

-Какое животное здесь лишнее? Почему?

-Где живет волк?

-Как называются животных, которые живут в лесу? (Дикие.)

-Каких еще диких животных вы знаете? К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь. (Дети рассказывают каких животных они знают.)

-А корова, собака, лошадь, поросенок, как можно назвать этих животных одним словом?

- Это домашние животные.

-Почему этих животных называют домашними? (*Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни).*

Например, это корова. Ее детенышей называют теленок или телята. Она живет в коровнике. Ухаживает за коровой – доярка, а за телятами – телятница.

Корова – теленок, телята – коровник – пастух, доярка.

Лошадь – жеребенок, жеребята – конюшня – конюх.

Свинья – поросенок, поросята – свинарник – свинарка.

Овца – ягненок, ягнята – овчарня – чабан.

Собака -щенок, щенята-будка-хозяин.

Предлагаю поиграть в слова. Я называю слово, а вы попробуйте объяснить, что означает это слово.

* поросенок – детеныш свиньи
* доярка – профессия человека, который ухаживает за коровами
* лошадь – домашнее животное
* свинарка – профессия человека, который ухаживает за свиньями
* ягненок – детеныш овцы
* коровник – жилище коров
* конюшня – жилище лошадей

А давайте, каждый из вас расскажет какую пользу приносит это животное человеку.

*Например — овца дает людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, носки, шапочки, свитера, шарфы и т. д.)*

Все домашние животные приносят пользу человеку. Как вы думаете, какое домашнее животное важнее всех для человека? Почему? (*ответы детей. Все домашние животные нужны людям, так как каждое животное приносит свою пользу).*

А какое домашнее животное вам нравится больше всех?

**Воспитатель:** Эти животные: собаки, кошки, попугаи, хомяки все, кто живет дома называются домашними питомцами.

Расскажите про своего питомца.

# *3.Беседа «Животные наши друзья»*

# ***Цель****: воспитание заботливого отношения, сострадания к домашним животным.*

**Воспитатель**: - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о домашних животных,

- А почему их называют домашними?

- Правильно. Они живут рядом с человеком, он их кормит, поит, лечит - ухаживает за ними.

- Ой, кто-то скребется в дверь. Я пойду, посмотрю, это бездомная, голодная кошка Мурочка (мягкая игрушка) пришла к нам.

Она жалуется, что живет в подъезде, в подвале, а ей так хочется жить в доме.

- Ребята, почему она оказалась в подвале, почему нет своего дома, теплого местечка, мисочки?

- Да, правильно. К сожалению, она не одна оказалась в такой трудной ситуации.

- Послушайте рассказ «Потеряшка».

Одна семья поехала в отпуск на море на машине, и взяли с собой любимую кошку. По окончании отпуска, все собрались обратно домой. По пути у них сломалась машина, и пока папа ее ремонтировал, мама с детьми и кошкой вышли погулять. Но когда пришло, время ехать, то оказалось, что кошки нигде нет. Они очень долго ее искали, звали, но так и не нашли. И уехали домой без нее. Прошло очень много времени. Но хозяева по - прежнему скучали и вспоминали свою любимую кошечку.

Однажды мама услышала, что кто-то скребется в дверь. Она открыла дверь и увидела страшную кошку. У нее не было одного уха, один глаз закрыт, хвост стал короче наполовину. И была эта кошка худая, прехудая. Пока испуганная и удивленная мама стояла у порога, кошка прошмыгнула в дом и стала крутиться и мяукать на том месте, где стояла ее миска с молочком. И все поняли, что пришла их кошка, которая потерялась, когда они возвращались с отпуска.

Оказывается, что «Потеряшка» все это время шла домой одна. На нее нападали собаки, плохие мальчишки кидали в нее камнями. Она голодала, поэтому стала такая худая. Но, не смотря на все препятствия, на пути «Потеряшка» вернулась домой.

- Вам понравился рассказ?

**Воспитатель**: Почему люди вернулись домой без кошки? Что случилось? – потеряли ее, убежала, не нашли, уехали.

- Можно ли считать этих людей злыми, жестокими? – нет.

- Почему? – потому что они не специально ее бросили.

- Как вы думаете, как их можно назвать? – безответственными.

- Что чувствовали люди, когда потеряли свою кошечку? – волнение

**Воспитатель**: Правильно, люди испытывали волнение, страх за кошечку, грусть, тоску, печаль, боль.

- А как вы думаете, что чувствовала кошка, когда осталась одна в чужом городе?

**Воспитатель**: Вот сколько боли и страданий выпало на долю «Потеряшки»

- Ребята посмотрите у нас одинаковые смайлики, а это значит, что люди и животные испытывают одни и те же (одинаковые) чувства, эмоции.

Животные, так же как и люди испытывают чувства, эмоции. В их глазах легко можно прочесть грусть, боль, страх, обреченность, радость, любовь.

- Ребята давай вспомним, какая она вернулась домой? Послушайте, как об этом говорит автор.

Мама услышала, что кто-то скребется в дверь. Она открыла дверь и увидела страшную кошку. У нее не было одного уха, один глаз закрыт, хвост стал короче наполовину. И была эта кошка худая, прехудая. Пока она шла, домой на нее нападали собаки, плохие мальчишки кидали в нее камнями. Она голодала. Поэтому стала такая худая.

- Какие чувства она вызвала у вас? – жалко ее, хочется помочь.

Верно, хочется ей помочь: накормить, вылечить, приласкать, чтобы она не страдала. Все это называется, словом **сострадать.**

- Каким одним словом можно назвать помощь?- сострадать

- Что должны были сделать люди, чтоб этого не случилось? – ответы детей.

**Воспитатель**: Люди должны были подготовить кошку к отпуску.

- Кто из вас знает, как подготовить кошку к отпуску, чтобы она не потерялась случайно? - ответы детей.

- Правильно, если бы на кошечке был поводок, специальная бирочка на шее на которой написан домашний адрес, телефон и как зовут кошечку, то она бы не потерялась.

**Воспитатель**: Думаю, что Мурочке очень понравился счастливый конец про «Потеряшку». Она мурлычит, что ей тоже очень хочется стать счастливой кошкой с домом, а не страдать в темном сыром подвале от голода и холода.

Ребята, мне так жалко Мурку и я очень боюсь, что ее может кто-то обидеть. Я решила, что возьму ее к себе домой. Буду заботиться о ней (кормить, лечить, играть с нею и никогда ее не брошу)

А чтобы она не потерялась, я уже купила специальный поводок для кошек.

Давайте попробуем надеть на Мурочку поводок.

Молодцы!!! Теперь Мурочка не потеряется.

**Воспитатель**: Ребята, что нового вы узнали? – коты, как и люди болеют, страдают от одиночества и сильной боли, т.е. испытывают одинаковые чувства.

- Чтобы кошка не потерялась, нужен поводок – шлейка, ошейник с биркой.

- Чему научились – надевать поводок, заботиться о домашнем питомце; жалеть и ***сострадать,***т.е. помогать жалея.

***4.Беседа «Насекомые».***

 *Цель: 1. закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; воспитывать любознательность.*

*Материал: картинки насекомых*

— Назовите цветы, которые вы знаете.

 Кого вы видите рядом с цветами? (глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают).

 Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики.

Вопросы к детям: -Каких насекомых вы знаете?

 Когда появляются насекомые?

 Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

 Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

 Как себя вести при встрече с ними?

 Чтение стихотворения:

 *Меня ужалила пчела.*

 *Я закричал: «Как ты могла?*

*Пчела в ответ: «А ты как мог*

 *Сорвать любимый мой цветок?*

 *Ведь он мне был ужжасно нужжен:*

*Я берегла его на ужжин!»*

 Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

 Запомнить ПРАВИЛА:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

 -Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

 -Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место! -Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

 -Не ловите и не убивайте насекомых!

 -Не стойте около муравейника!

### ***5.Беседа « Профессия -ветеринар».***

### *Цель: дать представление о работе ветеринара.*

Воспитатель: Ребята, угадайте про какую профессию, мы сегодня поговорим:

Лечит он мышей и крыс,

Крокодилов, зайцев, лис,

Перевязывает ранки

Африканской обезьянке.

И любой нам подтвердит:

Это  доктор? (Айболит)

-Мы все с вами читали сказку К.И. Чуковского «Айболит», а кто помнит, кого лечил доктор?

Ответы детей.

- Верно, зверей.

- А кто-нибудь знает, как называется врач, который лечит зверей?

Ветеринар.

- Домашние животные не могут, как дикие, сами заботиться о своем здоровье. Поэтому им помогает ветеринар. Если у тебя дома есть кошка или собака, ты не раз, наверное, обращался к ветеринару.

- Клиника, где лечат животных, называется ветеринарная лечебница.

- Ветеринар не только лечит заболевших домашних питомцев, он делает им различные профилактические прививки, чистит им уши, подстригает когти – в общем, следит, хорошо ли содержится ваше домашнее животное, достаточно ли оно двигается, какой у него аппетит.

- Но если ваша кошка или собака заболела, ветеринары, как и обычные врачи, осматривают вашего пушистого друга, дают ему лекарство, а в тяжелых  случаях проводят хирургические операции.

- Дети, ветеринар или по-другому можно сказать ветврач может вылечить и маленькую рыбку, и громадного медведя. Ему необходимо много знать и уметь. Но самое главное – ветеринарный врач должен быть очень добрым и должен любить животных.

Если у вашей кошки

Ножка болит немножко,

Если вашей собаке

Бок повредили в драке,

Время не тратя даром,

Чтоб подлечили их,

Срочно к ветеринару

Везите питомцев своих.

Он лапку просветит рентгеном,

Ранку собаке зашьет –

И у зверят непременно

Все заживет и пройдет.

Подведение итогов: С какой профессией познакомились?  Что должен знать и уметь ветеринар? Какими качествами характера должен обладать?

* 1. **Неделя «До свидания, лето!»**

***1.Беседа «До свидания, лето!»***

*Цель: формирование у детей целостного представления о лете, закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.*

Воспитатель загадывает детям загадку:

-Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, «купайтесь!» — приглашаю.

И любите за это вы все меня, я … (лето)

Ребята, вы наверное уже догадались о чем мы с вами сегодня будем говорить?

*Дети отвечают*

*Воспитатель:*

Дети, вы хорошо знаете, что лето сменяет весну, осень - лето, зима - осень, весна - зиму. Повторяется это каждый год. Происходит это потому, что наша планета крутится, летает вокруг Солнца. Пройдет круг - окончился год. Начинается новый полет Земли вокруг Солнца - начинается новый год. Зимой Солнце скользит лучами по земле, не согревая ее. Летом солнечные лучи падают прямо на поверхность земли. Поэтому в летние месяцы много тепла и света.

А сейчас назовите, пожалуйста, летние месяцы.

*Дети отвечают*

*Воспитатель:*

Июнь открывает лето, румянцем года его называют. В июне самые длинные дни, а ночи короткие. За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Ребята, назовите какие цветы вы знаете

*Дети отвечают:*

*Воспитатель:*

Голубые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы - каких только красок не увидишь на июньской лужайке. В высоких травах стрекочут кузнечики, над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Назовите каких еще насекомых вы знаете?

В июне у птиц появляются птенцы. Много хлопот и у зверей. У белки уже подросли бельчата, которые родились ранней весной. В начале лета они начинают выбегать из гнезда, прыгать по веткам деревьев, лакомиться ягодами и грибами. В жаркую погоду белка прячется в дупле, а полакомиться ягодами и грибами выходит только утром или вечером.

У ежа в начале лета появляются ежата. Сначала иголки у них мягкие и светлые, но ко времени выхода из гнезда они темнеют и становятся крепкими и колючими.

Лисица начинает выводить на охоту своих подросших лисят. Сначала она показывает им, как нужно ловить бабочек и жучков, потом приносит живого мышонка и пускает между лисятами, а они его ловят. Лисица учит своих детенышей быть осторожными, слушать, не бежит ли собака, не идет ли человек.

Июль - середина лета. Его называют "макушкой лета". Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный, теплый дождь и опять жара. На небе появляется радуга. В июле часто бывают грозы. В полях отцветают хлеба, а на лугах - сенокос. В лесу и в саду поспевают ягоды.

*Загадки о ягодах:*

Как кровь, красна.

Как мед, вкусна.

Как мяч, кругла,

Мне в рот легла.

*(Вишня)*

Эта ягода лесная

Нам лекарство заменяет -

Если Вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с.

*(Малиной)*

Я бываю розоватой,

Белой, красной, черной.

И с куста меня ребята

Летом рвут проворно.

*(Смородина)*

Ягода лесная,

Сладкая такая,

Меньше клубники,

И вкус …

*(Земляника)*

Не в саду, а на болоте.

Круглая, как пуговка,

Красненькая. *(клюковка)*

После июля наступает последний месяц лета - август. В августе лето идет на убыль. Дни становятся короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. В садах поспевают фрукты, а в огородах - овощи. Начинается уборка урожая. Животные начинают готовиться к зиме, а птицы к отлету.

У детей летом каникулы: они отдыхают, купаются, загорают, ловят рыбу, собирают грибы, ягоды.

Прекрасное время года - лето!

Ребята, сегодня мы с вами вспомнили лето и его признаки. Не жалейте, что оно закончилось. Земля сделает круг вокруг Солнца и лето начнется снова! Вы молодцы!

***2.Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты!»***

*Цель: Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей.*

*Материал: Картинки полезных овощей и фруктов*

**ХОД:**Ребята, сегодня я принесла вам подарки уходящего лета.

 Все они в корзине. Мы узнаем, что там когда отгадаем загадки (яблоко, лук, лимон, огурец, картофель, морковь, свекла).

 Я – крепкое, хрустящее,

Чудо настоящее.

Желтое и красное –

Кожица атласная.

А ещё румяное

Детям всем желанное! (*яблоко)*

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

*(Морковь)*

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали —

Не одну нашли, а десять!

Как ее названье, дети? *(картошка)*

Кто его раздевает, тот слезы проливает. *(лук)*

 Сложно без неё прожить –

Борщ уж точно не сварить

И не сделать винегрета,

Чтоб был красного он цвета. *(Свёкла)*

Всем его полезно есть,

Он помощник при простудах,

С ним вкусней, острее блюда.

Отломи скорей зубок – узнаёшь его? *(Чеснок)*

(отгадываем загадку – достаем  овощи и фрукты, раскладываем их по разным корзинкам).

- Как назовем все , что находится в корзинке? (овощи).

   -  А что у нас лежит  в вазе? (фрукты)

- Ребята, расскажите, для чего нужны овощи и фрукты?

- *Мы- витамины- не таблетки*

*И не вкусные конфетки!*

*Мы живет в продуктах****,***

*Овощах и фруктах.*

*Мы несем здоровье вам,*

*Помогаем тут и там.*

- Витамины бывают в таблетках. Вот такие. А еще они живут в разных продуктах. Особенно витаминов много в овощах и фруктах, что делает их вкусными и полезными. Витаминов много, у каждого есть свое имя, все они важные, но самые главные из них – это витамины А, В, С.

- Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубки, вам нужен витамин А (дети называют овощи и фрукты, в которых есть витамин А).

- Витамин В помогает работать самому главному нашему органу – сердцу. Он улучшает настроение. Если вы часто плачете, вам нужен витамин

В (называем картинки).

Витамин С – это витамин здоровья. Он укрепляет весь организм, помогает защититься от простуды, быть бодрым. Если часто болеете, вам нужен витамин С(показываем и называем продукты)

*Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить и конечно фрукты.
Все без исключения,
В этом нет сомнения!*

***3.Беседа «Хлеб всему голова»***

 *Цель: ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба; формировать представление о процессе производства хлеба; знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур; воспитывать бережное отношение к хлебу.*

*Материал: презентация*

У народа есть слова – «Хлеб всему голова» Как вы думаете, почему так говорят? (ответы детей)

Верно, каждый день мы едим хлеб, и нет такого человека, который не знал и не любил бы его вкуса.

Хлеб, раньше, в старину называли «жито», от слова «жить». По старинному русскому обычаю, нечаянно выпавший из рук хлеб, надо не только поднять и бережно обтереть, попросить у него прощения. Не малым грехом считалось уронить крошку хлеба и не поднять, ещё большим грехом растоптать ногами.

Ребята! Хлеб – наше богатство, в него вложен труд многих людей. Мы с вами не можем себе представить обеденный стол без белого и черного хлеба. Многие из вас любят кушать сушки, печения, баранки, пироги, и пирожки. А Вы знаете, из чего делают эти продукты питания? (Ответы детей)

 Правильно из муки. А что такое мука? Из чего ее получают? (Ответы детей)

Хотите узнать, какой большой путь проходит хлебный колосок, чтобы превратиться в пышный хлеб на нашем столе.

Когда то очень давно первобытный человек заметил, что созревшие семена диких растений разносятся с помощью ветра или птиц, и попадают в почву, дают всходы, вырастает новое растение со множеством семян. Древний человек попробовал на вкус семена диких растений, и они ему понравились. С тех пор человек начал сам не только собирать эти семена, но и сеять их в обработанную землю. Первой мотыгой для обрабатывания земли, стала деревянная палка, потом человек догадался насадить на палку отесанный камень. С помощью таких приспособлений люди разрыхляли почву, затем сажали в нее семена. Собранные семена человек молотил с помощью камня, превращая их в муку. Затем из муки он выпекал на огне хлеб.

 Потешки о хлебе.

\*Дождик, дождик, поливай - будет хлеба урожай.

 Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки.

\*Катилась торба с высокого горба.

 В этой торбе хлеб, соль, пшеница.

 С кем ты хочешь поделиться?

 -Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

 Люди хлеб в полях лелеют.

 Сил для хлеба не жалеют!

 Шло время и люди стали использовать в земледелии прирученных животных для рыхления земли. Появился деревянный плуг, с помощью которого почва подрезалась, переворачивалась и взрыхлялась. В наше время на помощь земледельцам пришла техника.

Назовите, какую сельскохозяйственную технику Вы знаете? (ответы детей)

Правильно, на полях трудятся сеялки, с помощью которых семена попадают в землю. Комбайны, которые срезают растения, обмолачивают колосья, очищают зерно и погружают его в грузовую машину. Трактора, которые складывают зерновые стога для просушки. Я буду читать вам стихотворение. Если вы услышите название продукта, который делают из муки, хлопайте в ладошки, если он не из муки - стойте тихо.

\*В булочной у нас баранки,

 Булки, бублики, буханки,

 Пирожки, батоны, плюшки,

 И плетенки и ватрушки,

 Курабье, бисквит, печенье,

 Бутерброды, чай с вареньем,

 Много пряников, конфет,

Пастила есть и щербет,

 И пирог с начинкой сладкой,

 И полено и помадка…

 Называйте, не стесняйтесь,

 Выбирайте, угощайтесь!

***4.Беседа «Грибы»***

*Цель: Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов. Дать детям представления о правилах сбора грибов.*

*Материал: муляжи грибов*

 *Кто сидит на крепкой ножке*

 *В бурых листья у дорожки?*

 *Встала шапка из травы*

*– Нет под шапкой головы.*

 Грибы – это не растения, и не животные, поэтому их и называют загадочными созданиями. Много – много, около 100 тыс. грибов растёт на нашей планете. Их можно встретить везде. Как вы думаете где? (ответы детей).Грибы можно встретить: в почве, в воде, на камнях, на растениях, в домах, в лесу.

 Многие думают, что грибы растут сами по себе. Но это не так. Гриб спрятан в почве. Состоит он из тонких белых ветвящихся нитей – грибницы.

 Когда грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ, то на грибнице вырастают плодовые тела. Многие лесные грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Часто гриб просто не может существовать без дерева. Белый гриб. Ребята, посмотрите, кто знает этот гриб? Как он называется? (белый).

 Белый гриб растёт только в лесу. Его ещё называют боровиком, растёт он на вырубках, в хвойных лесах, близ дорог; в глухомани его не встретишь (на экране рассматривают гриб). Шляпка у него мясистая, упругая, светло-серая, но может быть и желтоватая или бурая. Низ шляпки, как губка – губчатый, желтоватого цвета с чуть зеленоватым оттенком. А сам гриб, действительно, на изломе белый.

Лисичка. Как вы думаете, почему он так называется? (ответы детей). Правильно, за сходство его окраски с цветом лисьего меха. Шляпка у лисички не отделяется от ножки, как у других грибов, а сливается с ней в одно целое. Есть у лисички очень ценная для грибников особенность. Ребята, может вы, знаете какая? (ответы детей). Правильно, они никогда не бывают червивыми. Старые лисички высыхают или загнивают, но в них никогда не поселяются другие насекомые. А вы знаете, почему? (размышления детей).

 Учёные никак не могут обнаружить, почему так происходит. Неужели насекомых просто отпугивает яркий цвет гриба? Удивительно…

Ребята, так какие съедобные грибы вы знаете? (ответы детей).

 Эти грибы очень питательные и вкусные.

Но растут в наших лесах и несъедобные, ядовитые грибы. Правильно, бледная поганка и мухомор.

 Но самый опасный из ядовитых грибов – бледная поганка. Съешь её, и умрёшь. Шляпка у неё в центре как шар, а по краям плоская, шелковистая, бледнозелёного цвета. Ножка белая, длинная, тонкая, с кольцом наверху и оторочкой у основания. Растёт она летом и осенью, обычно в лиственных лесах, реже в хвойных.

 Мухомор – самый нарядный гриб. Его вы ни с чем не спутаете (на экране рассматривают, и описывают мухомор). Шляпка у него…ярко-красная с белыми крапинками, на ножке кольцо, как будто мини-юбочка. А знаете что? Мухомор – гриб не такой простой. Людям его можно есть? (нет, он ядовитый и опасен).

А вот многим лесным жителям без него не обойтись. Почему? (размышления детей). - Ребята, как вы думаете, кто из животных может, есть мухомор? Правильно, белочки иногда сушат их на зиму. А ещё не брезгуют мухоморами и сороки. А лоси проглатывают их целиком, иногда несколько штук за один раз. Зачем? (ответы детей).

А теперь, подумайте и скажите, как правильно собирать грибы в лесу?

- Для настоящего грибника поход за грибами – радостная встреча с лесом, приобщение к его красоте, к его тайнам.

 Каждый гриб он осторожно срежет, да ещё полюбуется им, а потом только положит в корзину.

 Незнакомые и несъедобные грибы не тронет, ногами не собьёт. Они нужны лесу.

 Сухую листву и мох не перевернёт, не разбросает.

Настоящему грибнику лес радуется, как другу и грибов для него не пожалеет. Отправляясь за грибами, не забывайте об этом.

***5.Беседы «Чем вам запомнилось лето?»***

*Цель: вспомнить с детьми, что интересное с ними происходило за летнее время, куда они ездили, ходили, что интересного увидели.*

 Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами будет очень интересная беседа, а о чем именно вы узнаете из стихотворения:

Лето, лето красное,

Солнечное, ясное,

С ягодами, травами,

Речками, дубравами,

Дождиком весёлым,

Радугой над долом –

Лето, лето, не спеши

Уходить за камыши!

**-** О чем же мы будем говорить?

- Верно, мы сегодня будем говорить о лете, а вернее о том, как вы его провели. Послушайте стихотворение:

Как мы проводили время летом.

Мы гуляли, загорали,

Возле озера играли.

На скамейку сели –

Две котлеты съели.

Лягушонка принесли

И немного подросли.

**-**Ребята, а какие летние месяцы вы знаете?

**-**Скажите, а какая летом обычно бывает погода?

**-**А какая природа летом?

**-** Ребята, вы все в летний период где-то побывали: одни из вас отдыхали на даче, другие-в деревне, некоторые отдыхали на море, кто-то был в городе и посещал парки, кто-то с родителями или родственниками ездил в лес за грибами. Предлагаю вам поделиться летними воспоминаниями с ребятами.

-Что ты мне подаришь, лето?

- Много солнечного света!

В небе радугу-дугу

И ромашки на лугу!

- Что ещё подаришь мне?

- Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

Подарю тебе кукушку,

Чтобы, выйдя на опушку,

Ты погромче крикнул ей:

«Погадай мне поскорей!»

И она тебе в ответ

Нагадала много лет!

**-** О чем это стихотворение?

- О каком времени года мы говорили?

- Сколько длится лето?

- Когда начинается лето? В каком месяце?

- Назовите летние месяцы?

- Какого цвета лето, почему?

- Что больше всего вам нравится в этом времени года?

**-** Ребята, вот и вспомнили мы о лете, но не будем расстраиваться, что оно прошло, ведь осень принесёт нам не меньше радости и веселья. Поэтому давайте дружно скажем: «До новых встреч, прекрасное лето!