**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата: с 23.01.23 г. по 27.01.23 Группа: «Умняшки» 2 младшая

Тема: Мебель

Цель: Формирование  знаний о **мебели**, ее назначении, частях, из которых она состоит.

Открытое мероприятие: Выставка детского творчества Ответственный: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | |
| **Понедельник 23.01.23 г.** | **Утро** | | | У.С. № 47  Арт. Гимн. «Окошко»  Общение – «Снежинка упала на…»  Рассматривание книг в книжном уголке | | Повторить пальчиковую гимнастику «Апельсин» | | Рассказывание потешек о зиме | | | Протирание листочков в уголке природы  Дежурство: Разложить ложки | |
| **НОД** | | | Развитие речи «Предметы мебели» Ушакова 81 № 27  Цель: Формирование представлений о мебели, её назначении. Задачи : закрепить у детей знание о мебели; активизировать речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели, их назначение); учить правильно употреблять предлоги с существительными; воспитывать у детей желание помочь игровому персонажу в решении проблемной ситуации. | | | | | | | | |
| Рисование «Конфеты в фантиках» Парамонова 56  Цель: формирование умений изображать кондитерские изделия доступными средствами выразительности  Задачи: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | | | | | | |
| Физкультура - Пензулаева стр. 56 №19 | | | | | | | | |
| **ФГ(ЧГ)** | | | Чтение потешек о зиме | | | | | | | | |
| **ГПВ** | | | Рассматривание картинок «Зимние забавы» | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | | Наблюдение за птицами, их повадками  Труд –сметаем снег с лавочек  п/и «У медведя во бору» | | Учить ловить мяч | | развитие наблюдательности | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. | |
| **ОБЕД** | | | Чтение стихотворений про зиму | | | | | | | | |
| **ВЕЧЕР** | | | Гимнастика после сна  с/р «Семья»  исследовательская деятельность – «Солнечные лучики» | | Учить самостоятельно застегивать свою обувь | | Убирать игрушки после игры на полку | | | Игры в уголках | |
| **Прогулка** | | | Наблюдение за птицами, их повадками  Труд –сметаем снег с лавочек  п/и «У медведя во бору» | | Учить ловить мяч | | развитие наблюдательности | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. | |
| Дни недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельности в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 | |
| **Вторник 24.01.23 г.** | **Утро** | | У.С № 48  Артик/гимн. «лопатка»  Ситуативный разговор - «сделаем игрушку»  д/и ФЭМП – «Геометрический пазл-коврик» | | Дид. игра «Прищепки» | | | Продолжать формировать КГН | | Протирание листочков в уголке природы  Расставить салфетки | |
| **НОД** | | ФЭМП – «Широкий - узкий, шире - уже» Помараева 23 №1  Цель: Формирование умения сравнивать два предмета.  Задачи: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. Развивать познавательный интерес, зрительный ориентир, память, умение работать быстро. Воспитывать желание работать коллективно, помогать друг другу. | | | | | | | | |
| Лепка «Стол» Колдина 20 №10  Цель: формирование умения лепить мебель из нескольких деталей.  Задачи: Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. | | | | | | | | |
| Музыкальное – по плану музыкального работника | | | | | | | | |
| **ФГ(чг)** | | Чтение РНС А. Барто. «Зайка» | | | | | | | | |
| **ГПВ** | | Беседа «Скажи микробам нет» | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | Наблюдение за ветром  Труд: убираем игрушки на место  п/и «Самолёты» | | Попади в цель | | Ситуативный разговор «Сломанная машина» | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. | |
| **ОБЕД** | | Рассказывание сказки «Колобок» | | | | | | | | |
| **ВЕЧЕР** | | Гимнастика после сна  Теневой театр «Теремок»  д/и «Кто, где?». | | Учить правильно держать карандаш | | Воспитывать дружеское отношение к сверстникам во время игр | | | Самостоятельная деятельность в центрах | |
| **Прогулка** | | Наблюдение за ветром  Труд: убираем игрушки на место  п/и «Самолёты» | | Попади в цель | | Ситуативный разговор «Сломанная игрушка» | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **1** | **2** | 3 | 4 | | 5 | | | 6 |
| **Среда 25.01.23 г.** | **Утро** | У.С № 49  Артикуляционная гимнастика «Дудочка»  Проблемная ситуация «помоги собрать пирамидку»  Игра по развитию словаря «Чего не стало?» | Сравнение предметов по форме | | Закрепить правила мытья рук | | | Полить цветы в уголке природы  Расставить салфетки |
| **НОД** | Мир во круг нас «День и ночь» Парамонова 6  Цель: ознакомление с временными понятиями "день - ночь"  Задачи: Развивать связную речь, воображение, память, внимание,  обогащать словарный запас. Научить различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать интерес, любознательность к окружающему  миру. | | | | | | |
| Физкультура – Пензулаева стр. 56 №19 | | | | | | |
| **ФГ(чг)** | Чтение «Еду-еду к бабе, к деду…» | | | | | | |
| **ГПВ** | Рассматривание картинок «Нарисуем узоры» | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за рябиной  Труд – чистим снег на участке  п/и «Воробышки и кот» | | Учить аккуратно спускаться по лестнице держась за перила | | Ситуационный разговор «Поделись игрушкой». | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом | |
| **ОБЕД** | Разучивание потешки «Как у нашего кота…». | | | | | | |  | закрепление правил мытья рук | Игры с машинками и куклами на ковре |
| **ВЕЧЕР** | Гимнастика после сна  с/р «Поезд»  исследовательская деятельность «Чудеса из бумаги» | | Учить выворачивать вещи | | Рассматривание картинок по лексической теме | Игры с прищепками | |
| **Прогулка** | Наблюдение за рябиной  Труд – чистим снег на участке  п/и «Воробушки и кот» | | Учить аккуратно спускаться по лестнице держась за перила | | Ситуационный разговор «Поделись игрушкой». | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Четверг 26.01.23г.** | **Утро** | У. с. № 50  Артикуляционная гимнастика «Лягушка»  Беседа ОБЖ № 12  д/и по ПДД «Светофор наш друг безопасности» | Учить правильно держать ложку | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Расставить салфетки на стол  Протереть листочки у цветов |
| **НОД** | Рисование: «Коврик для зайчат» Колдина 20 №10  Цель: формирование умения детей украшать предмет прямоугольной формы.  Задачи: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | |
| Музыка – по плану музыкального работника | | | |
| **ФГ (чг)** | Чтение «Снегурочка» Братья Гримм | | | |
| **ГПВ** | Рассматривание картинок «Чем займемся мы зимой» | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями  Труд – убрать снег с фигур на участке  п/и «Лохматый пёс» | Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга | Убирать игрушки на место | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом |
| **ОБЕД** | Слушание новогодних песенок | | | |  | Развивать навыки самостоятельности | Рассматривание книг |
| **ВЕЧЕР** | Гимнастика после сна.  Ручной труд «Поливаем цветочки» | Учить держать кисточку | После игры убирать игрушки на полки | д/и «Подбери пару» |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями  Труд – убрать снег с фигур на участке  п/и «Лохматый пёс» | Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга | Убирать игрушки на место | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Пятница 27.01.23г.** | **Утро** | У. с. № 51  Чтение стихотворений о зимних забавах  Артикуляционная гимнастика «параход»  Д/и «посмотри на тень» | Учить насухо, вытирать руки своим полотенцем | Ситуативный разговор про чистоту рук | Труд в уголке природы – полить цветочки  Расставить салфетки |
| **НОД** | Социально-коммуникативное развитие «Мебель в моём доме»  Цель: Формирование представления детей о мебели, о названии ее частей,  Задачи: Закреплять правила вежливости детей со сверстниками и взрослыми. Расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах.. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к мебели. | | | |
| **ФГ(чг)** | Чтение «Мороз и заяц» Андерсен Г.Х | | | |
| **ГПВ** | Рассматривание альбома «Моё любимое увлечение зимой» | | | |
| **Прогулка** | Опыты и эксперименты «Тонет-не тонет»  Труд в природе: подмести снег  П/и «волк и зайчики» | Кто быстрее поймает мяч | Формирование умений последовательно одеваться | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом |
| **ОБЕД** | Просмотр презентации «Катаемся с горки» | | | |
| **ВЕЧЕР** | Гимнастика после сна  Игры с крупным конструктором «Построим дом» | Звукопроизношение звука (у) | Выполнение простых поручений | Разложить игрушки по местам |
| **Прогулка** | Опыты и эксперименты «Тонет- не тонет»  Труд в природе: подмести снег  П/и «волк и зайчики» | Кто быстрее поймает мяч | Формирование умений последовательно одеваться | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом |