

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)**

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**Проект на тему: «ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
СПО»**

Выполнила:
Невмержицкая Елена Петровна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «Миллеровский техникум
агропромышленных технологий и
управления (ДСХТ)»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Теоретические аспекты применения дистанционного обучения в сфере образования.....	3
2 Информационные дистанционные технологии, применяемые в ГБПОУ РО «МТАТ и У (ДСХТ)».....	7
Список использованных источников информации.....	15

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Фактором, определяющим развитие страны и его человеческого потенциала стало в 21 веке образование. В современных условиях социальный заказ российского общества на подготовку выпускников СПО по наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным специальностям/ профессиям (топ-50) определяет новые требования личности и государства к образовательным результатам, и ставят новые задачи, связанные не только с обновлением содержания, созданием мощного образовательного ресурса, условиями и инструментами управления, проводимыми изменениями. Подготовка обучающихся к трудовой деятельности в постоянно изменяющихся условиях производства, быстрое устаревание информации, активация самостоятельной работы студентов, невозможна в старой образовательной среде в рамках традиционного обучения.

Современные информационные технологии постоянно открывают новые перспективы не только для повышения эффективности образовательного процесса, но и для индивидуализации процесса подготовки специалиста СПО. Все большая роль отводится методам активного познания, самообразованию, дистанционным образовательным программам.

Организация и реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях регламентируется рядом нормативных документов.¹

Среди определяющих нормативных актов, регламентирующих порядок образовательных отношений в области электронного обучения с применением дистанционных технологий, следует отметить – Федеральный закон от

¹ Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».²

В соответствии с п. 2 ст.16 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.»

В современном мире просто невозможно представить жизнь без информационных технологий, несмотря на то, что в самом недалеком прошлом человек и понятия не имел о них. С бурным развитием информационных технологий внедрением компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности происходят глобальные изменения, что в свою очередь заставляет общество изменить и отношение на подготовку будущих специалистов.

Из опыта работы со студентами СПО, могу отметить, что формированию профессиональной мотивации, а, следовательно, и формированию компетенций способствует обучение студентов с помощью электронной образовательной среды.

Целью обучения при использовании электронной образовательной среды становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности обучающегося, его способностей, склонностей, интересов.

На сегодняшний день для организации такой деятельности в техникуме активно используется электронная образовательная среда - система

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598

дистанционного обучения, позволяющая наглядно продемонстрировать, адекватно оценить не только уровень знаний, умений и навыков обучающихся, но и уровень компетентности преподавателей, читающих дисциплины и модули.

Все преподаваемые дисциплины в нашем учебном заведении, МДК были заведены в электронную образовательную среду – систему дистанционного обучения MOODLE. Это программы ученых дисциплин, теоретический материал и практические работы по темам, тесты для контроля, а также задания для выполнения проектов по внеаудиторной самостоятельной работе.

Система дистанционного обучения позволяет сохранить модульное обучение, быстро и эффективно разместить, и предоставить учебный материал обучающимся, организовать как лекционные, практические занятия, учебную практику. При такой организации учебного процесса легко вести мониторинг, то есть определить качественную успеваемость обучающихся, выявить пробелы знаний в тематике преподаваемой дисциплины.³

Весь учебный процесс, который реально происходит в стенах образовательного учреждения, может осуществляться виртуально, участники процесса могут общаться при помощи сообщений, форумов, чатов.

Применение такого обучения помогает решить задачи, которые традиционное обучение решить не может, это прежде всего:

- информативность, наглядность, привлекательность учебного материала;
- формирование системного образа осваиваемых понятий, целостного, законченного представления о них;
- повышение интереса обучающихся в изучаемой учебной дисциплине;
- повышение мотивации к обучению;

³ Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Дистанционное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 14. № 1. с. 247.

- выстраивание индивидуальной траектории обучения каждого в рамках учебной дисциплины, но с сохранением сроков обучения;
- способствовать формированию общих компетенций;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- усиление активной роли студента в собственном образовании, использование электронных образовательных ресурсов в электронной среде;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения;
- насыщенность и интенсивность обучения;
- возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки (т.е. получение индивидуальных комментариев к работам, тестам, а также оценивание в баллах содержания заданий).

Система дистанционного обучения также позволяет:

- освоить материал студентам, испытывающим затруднения при обучении (в силу своей медлительности либо в силу ограниченных возможностей здоровья);
- освоить материал студентам, не имеющим возможности получить образовательные услуги на учебном занятии (отсутствующие по причине болезни), а также при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине погодных условий, карантина и т.д.);
- освоить материал нарушителям учебной дисциплины «прогульщикам».

Используя в своей деятельности систему дистанционного обучения, возможно корректировать учебные материалы.

2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГБПОУ РО «МТАТ и У (ДСХТ)»

Сложные эпидемиологические обстоятельства, неожиданно случившиеся в мире, подтолкнули российские учебные заведения искать альтернативные формы очному формату обучения. Дистанционное обучение на определённый период пришло в образовательные организации. Педагоги и учителя стали использовать в своей практике всевозможные образовательные интернет-ресурсы, включая образовательные сайты и электронные образовательные программы. Встал вопрос выбора платформы, при помощи которой, можно проводить онлайн уроки в реальном времени.

В ГБПОУ РО «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)» при реализации программы с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организацию работы обучающихся можно проводить в «виртуальных группах», которая происходит при удалённости друг от друга практически всех участников образовательного процесса, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

В информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте техникума по адресу: дсхт.рф в разделе «Электронная библиотека» размещены лекции, методические рекомендации по проведению практических занятий, методические указания по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы, что обеспечивает неограниченный, круглосуточный доступ обучающегося к учебно-методической документации преподавателя. Также на главной странице сайта размещены ссылки для использования образовательной платформы «ЮРАЙТ» и ЭБС BOOK.

Используя образовательную платформу «ЮРАЙТ» у преподавателей нашего техникума появилась возможность не только использовать новейшую учебную литературу, но и организовать текущий и итоговый контроль компетенций по более чем 20 дисциплинам преподаваемым в техникуме.

Сервисы ЮРАЙТА помогают проанализировать цифровую активность студентов на платформе и провести итоговую аттестацию с применением современных ИКТ. Для преподавателей и администраторов доступны цифровые экзаменационные ведомости.

Проведение консультаций, в том числе ответы на вопросы обучающихся, с целью оказания им своевременной помощи проводятся посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной почты, телефонной связи.

Учитывая популярность социальной сети среди студентов, эффективным инструментом проведения дистанционных занятий для преподавателей стала социальная сеть «ВКонтакте». Здесь преподавателями техникума были созданы сообщества, групповые чаты куда загружались необходимые файлы разных форматов: презентации, текст, аудио, видео проводились прямые трансляции. Все это дало возможность частично сохранить живое общение преподавателя со студентом и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Также в нашем учебном заведении, используются WhatsApp, Zoom, электронная почта, электронная платформа Moodle.

Использование мобильных приложений для организации дистанционного обучения не требует высоких финансовых затрат, что делает данный вид технологий доступным для всех участников образовательного процесса. В этом случае из основного транслятора знаний преподаватель становится модератором образовательной среды, помогающим обучающимся строить собственные образовательные траектории.⁴

Работа в мессенджере WhatsApp строится по модели традиционного учебного процесса.

⁴ Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения: 01.03.2022)

Лекционные занятия могут записываться преподавателем заранее и отправляться в общую группу либо проводиться с помощью групповой видеосвязи. Однако стоит учитывать, что лекции в WhatsApp можно проводить только в мини-группах, так как с помощью видео чата могут одновременно общаться до четырёх пользователей.

Благодаря мессенджеру можно эффективно организовать самостоятельную работу студентов, так как в чат можно прикреплять не только текстовые файлы с заданиями, но и видео, аудио и другие медиафайлы, при этом чат будет выступать также местом облачного хранения данных материалов.

Устные сообщения могут записываться студентом и присылаться в чат для проверки преподавателем. Обучающийся может сделать несколько попыток записать аудиосообщение, что снимает тревожность и тренирует навыки самоконтроля. При этом рекомендации преподавателя, которые даются в чате, воспринимаются не как официальные инструкции, а как неформальные рекомендации, что также снижает психологический барьер.

Текстовый мессенджер WhatsApp может выступать в качестве эффективного средства организации занятий при дистанционном обучении. Основными плюсами использования данного сервиса выступают его мобильность, удобная обратная связь и устранение психологических барьеров, возникающих при осуществлении академического общения педагог- студент.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения мессенджер WhatsApp может быть использован в качестве средства организации образовательного процесса, однако данное приложение не может стать автономной образовательной платформой и требует использования дополнительных средств мобильного обучения. Дальнейшее исследование может быть направлено на изучение эффективности других текстовых мессенджеров (Viber, Telegram), а также на разработку методики использования данных приложений в организации дистанционного обучения.

Также используется Zoom на уроках, при проведении дифференцированных зачетов и экзаменов. Особенностью применения Zoom как сервера для проведения видеоконференции с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени. В режиме онлайн можно связываться с обучающимися и их родителями.⁵

Общение участников с использованием платформы Zoom может быть организовано от 2 участников до 100. Длительность сеанса не превышает 40 минут. Этого вполне достаточно для проведения урока.

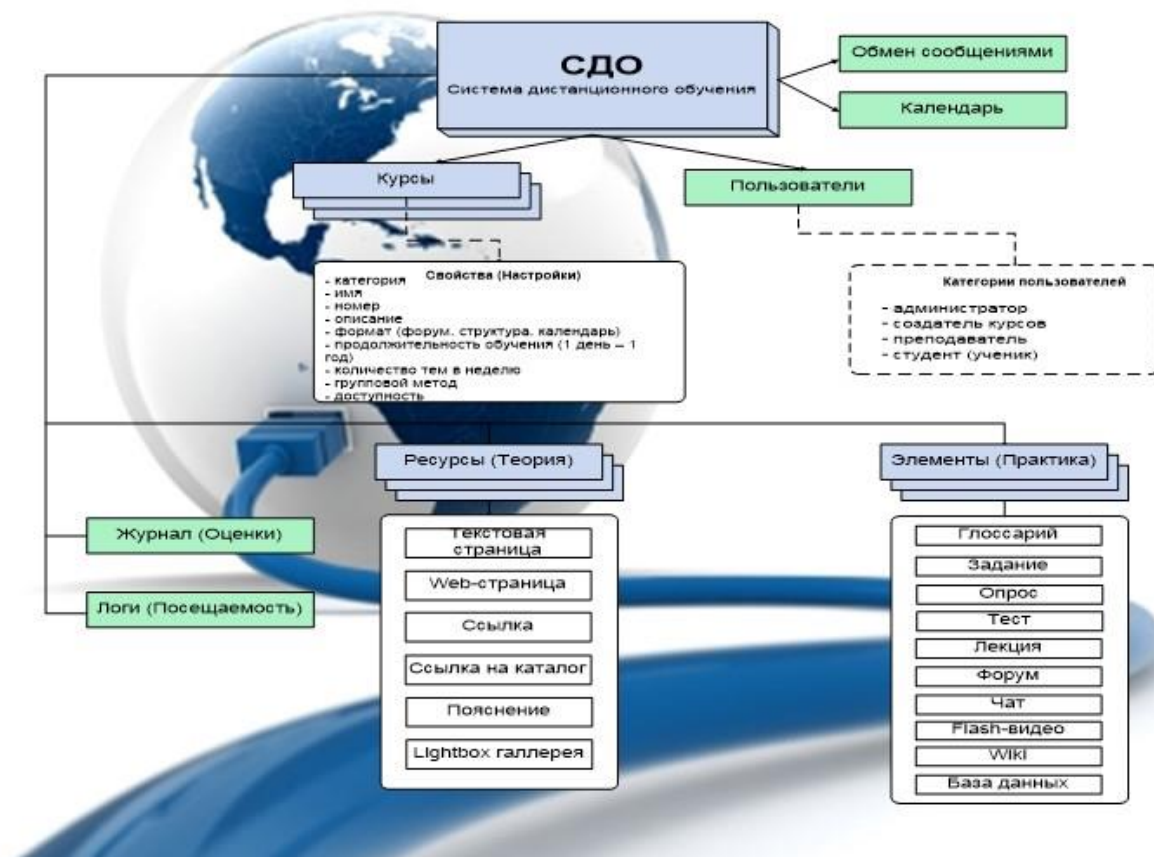
Преподаватель регистрируется и создаёт свою учётную запись. Для дальнейшего использования платформы необходимо зайти в программу под своим логином и паролем, и пригласить участников сессии, обучающимся регистрироваться не нужно. Преподаватель высылает им приглашение для входа на платформу, с указанием времени сессии, идентификатор и пароль. Работать с данным сервисом можно с любого электронного устройства: смартфон, персональный компьютер, ноутбук или планшет.

Самой современной системой дистанционного обучения, применяемой в техникуме, является система, Moodle.



⁵ Zoom.us: Видеоконференции, веб-конференции, вебинары, демонстрация экрана: сайт.- URL: <https://zoom.us/> (дата обращения: 02.03.2022)

Структурная схема системы дистанционного обучения Moodle



Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) - это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) - систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих учебных заведениях организовано дистанционное обучение. LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой.

Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекции, задания, форумы, глоссарии, чаты и т.д. По результатам выполнения учениками заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

В LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle также предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся.

Moodle можно использовать для организации:

1. Дистанционного обучения - при котором преподаватель и ученик большую часть времени не встречаются лично друг с другом.

2. Дистанционной поддержки очного образования - используя средства электронного обучения учащийся может получать задания и отправлять их на проверку используя систему Moodle

3. Поддержки очного образования - выполнение отдельных практических заданий, тестов проходит во время учебных занятий в системе электронного обучения Moodle.

Система Moodle может обеспечить: выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для ученика; прочное усвоение знаний; контакт преподавателем с учеником по мере необходимости. Если ученик работает он контактирует с преподавателем.

Важным признаком дистанционного обучения является то, что обучение происходит на расстоянии, т.е. обучающийся и преподаватель разделены территориально.⁶

Контроль знаний обучающихся в системе дистанционного обучения осуществляется через:

- переписку преподавателя и обучающегося по электронной почте;
- систему тестов как на платформах ЮРАЙТ, ВООК, так и на платформе Moodle;
- систему практических заданий и творческих работ;
- через участие обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах на платформах «Профобразование», «Мир Олимпиад», «ИНФОУРОК».

Главным минусом, дистанционного обучения выявленным в процессе проведения занятий, на мой взгляд, является отсутствие «живого» контакта с преподавателем, что влечет за собой трудности для преподавателя в области

⁶ Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

контроля знаний студентов и объективности оценки их знаний, а также увеличение нагрузки преподавателя при проверке работы студентов на уроке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598
2. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения: 01.03.2022)
3. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Дистанционное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 14. № 1. С. 241-252.
4. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Zoom.us: Видеоконференции, веб-конференции, вебинары, демонстрация экрана: сайт.- URL: <https://zoom.us/> (дата обращения: 02.03.2022)