

Консультация для воспитателей

Психолого-педагогические условия для мотивации детей и родителей в обучении детей коми языку как государственному

Язык рассматривается, как духовное достояние народа, как феномен культуры, культурно-историческая среда, формирующая языковую личность. Являясь порождением культуры, язык сам становится порождающей средой и важнейшим фактором развития культуры. Дети дошкольного возраста являются носителями изучаемого языка (коми языка).

Обучение коми языку русскоязычных детей в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребенка дошкольного возраста, у которого отмечается быстрое усвоение языков в данном возрасте. Раннее обучение языком играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребенка, но и дает возможность приобщения к национальному языку и культуре, с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

Обучение детей неродному языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями, может и должно служить мощным средством взаимопонимания между народами. «Давайте детям больше и больше созерцания общего, человеческого, мирового. Но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления». (В.Г. Белинский).

Обучая детей второму языку, мы открываем детям доступ к культуре других народов, обеспечиваем в процессе обучения «диалог культур» и таким образом способствуем образованию, воспитанию и всестороннему развитию детей.

Какие же условия необходимы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей?

1. Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность.
2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.
3. Учить детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.

4. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
5. Учить детей грамотному объяснению своих успехов и неудач.
6. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.
7. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Среди условий, способствующих становлению познавательной активности, большинство авторов называют игру и общение со взрослым. Взрослый передает ребенку не только средства и способы познавательной деятельности, развивает познавательные способности, но и свое отношение к этой деятельности. При участии взрослого ребенок имеет возможность обратиться за помощью, исправить ошибки, выбрать задание соответствующего уровня сложности. Но главное - взрослый наделяет смыслом новую для ребенка познавательную деятельность, помогает удержать мотивацию и направить ребёнка на решение задачи.

Педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования мотивационной сферы дошкольника:

Создание эмоционально-положительного микроклимата, доброжелательной атмосферы, обеспечивающей переход к зрелым и гуманным отношениям педагога с детьми.

- Создание предметно-пространственной среды, прогрессирующей, обогащение содержания и нестандартных форм учебной деятельности;
- Обеспечение ситуаций успеха каждому и всем членам детского сообщества, что способствует высокой включенности дошкольника в процесс обучения;
- Включение компетентного педагогического влияния педагога, способного диагностировать и прогнозировать личностный рост ребенка.

Таким образом, успешное формирование потребностно-мотивационной сферы и основных качеств личности ребенка в значительной мере зависит от педагогического воздействия, от ряда условий, которые создает взрослый, процесс развития должен быть построен таким образом, чтобы он одновременно стимулировал и ход саморазвития ребенка.

Владение родным языком, развитие языковых способностей рассматривают, как главное для полноценного формирования личности дошкольника. Это предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Дети усваивают коми язык, как часть национальной культуры и средство для дальнейшего образования. У дошкольников закладываются основы речевой и языковой культуры.

Для воспитания ценностного отношения ребенка к коми языку, развития его интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающий его речевая среда обладала достаточным развивающим потенциалом.

Речевой средой является прежде всего речь взрослых в семье и детском саду.

Две типичные ошибки родителей

Первая ошибка, которую совершают большинство родителей, состоит в том, что они не поддерживают стремление ребенка познавать все новое. После рабочего дня взрослые устают, и у них не остается сил на то, чтобы ответить на вопросы ребенка. Не каждый родитель хочет прилагать усилия, чтобы объяснить ребенку что-то непонятное, ведь куда легче сказать шаблонное «подрастешь — узнаешь» или «хватит спрашивать всякие глупости». Если дошкольник регулярно получает такой ответ, его любопытство просто сходит на нет, как и мотивация. Ни в коем случае нельзя отталкивать ребенка в таких ситуациях. Нужно стараться объяснить все просто и доступно для него. Если подходящие слова не приходят на ум, всегда можно обратиться к детским энциклопедиям, познавательным передачам и мультфильмам. Даже если родитель не знает ответа на поставленный ребенком вопрос, можно честно сказать об этом и предложить вместе поискать ответ в соответствующих источниках информации.

Вторая распространенная родительская ошибка — возлагать задачу формирования мотивации дошкольника на сторонние заведения: сначала на детский сад, а затем и на школу. В этот же разряд ошибок можно отнести запоздалую реакцию взрослых, считающих, что в 2-3 года ребенок еще слишком мал для мотивирования, да и в 5 лет он тоже еще ничего не понимает. Это очень большое заблуждение! Как раз в то время, когда ребенок только начинает вести активную социальную жизнь, делает свои первые шаги (а это происходит примерно в 1-1,5 года), уже необходимо уделять больше внимания мотивированию ребенка. Если не упустить момент, в дальнейшем учеба будет даваться намного легче. Ребенок будет сам стремиться к обучению без дополнительной стимуляции со стороны взрослых.

Советы родителям дошкольников

Как уже говорилось ранее, базовая мотивация берет свое начало в семье ребенка, поэтому родители должны принимать активное участие в подготовке дошкольника к обучению. Специалисты в области детской психологии предлагают использовать следующие практические рекомендации:

1. В процессе мотивации дошкольника важно учитывать интересы ребенка, его индивидуальные потребности и приоритеты. В самом начале основная цель заключается не в том, чтобы обучить ребенка, а в том, чтобы привить желание учиться с удовольствием. Например, если ребенку нравятся стихи, то развивающий процесс нужно строить на этом.
2. Очень важно создать у ребенка положительный образ Родного Края, родных мест. Звучит очень просто, но в обществе ребенок может слышать обратное.
3. Создать приблизительное представление о Родном Крае, о языке, о людях-носителях языка. Так как ребенок еще не может многого понять, информация должна подаваться в игровой форме. Особенности мотивации дошкольников заключаются в том, что все усваивается посредством игр.
4. Развитие кругозора. Дошкольник хоть и маленький, но у него есть уже свое мнение, накопленный опыт и знания. Очень полезно разговаривать с ребенком на интеллектуальные темы, спрашивать его мнение по разным вопросам. Нужно воспринимать дошкольника как маленького взрослого, тогда он будет чувствовать, что его мнение важно и интересно, а значит нужно больше узнавать, чтобы потом общаться.

Можно предложить следующие пути решения проблемы повышения мотивации при изучении краеведения и второго языка дошкольников:

1. Создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые дети ощущали бы результат своей деятельности.
2. Вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения.
3. Характер педагогических воздействий педагога, в частности наличием стимулов и подкреплений.
4. Использование на занятиях аудиовизуальных средств.
5. Использование личностной индивидуализации.

Список литературы:

1. Апарина Виктория Сергеевна «Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию у ребенка дошкольного возраста» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/19/statya-dlya-pedagogov-i-roditeley-formirovanie>
2. Грамотная мотивация дошкольников <https://mysihologiya.ru/motivatsiya/gramotnaya-motivatsiya-doshkolnikov>
3. Сулова Екатерина Викторовна «Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию у ребенка дошкольного возраста» <https://infourok.ru/formirovanie-polozhitelnoy-motivacii-k-obucheniyu-i-samorazvitiyu-u-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-1545890.html>
4. «Развитие познавательной мотивации у дошкольников» <http://www.nosh14.sheledu.ru/index.php/kabinet-psikhologa-dou/257-razvitie-poznavatelnoj-motivatsii-u-doshkolnikov>