

**Конспект занятия  
в подготовительной к школе группе  
«Путешествие на планету Юпитер»**

Базарова Ольга Борисовна, старший воспитатель  
МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район

**Цель:** развитие воображения детей, реализуемое в различных видах деятельности.

**Программные задачи:**

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между численностями множеств звуков и вещей, в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба, учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.

- Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5;

- Воспитывать усидчивость

**Виды деятельности:** изобразительная, познавательно - исследовательская, коммуникативная.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Материалы и оборудование:** Набор счетных материалов. Набор полых геометрических тел, Лото «геометрические фигуры» по СТЕМ образованию.

**Предшествующая работа:** дидактические игры СТЕМ образованию.

**Ход занятия:**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

*Воспитатель:* Ребята, а что в группе происходит? А откуда этот звук? Может, посмотрим?

*Дети:* слышится шум, звук, кто-то просит о помощи

*Ответы детей:* Наверно с улицы, или компьютер

*Дети подходят к столу и видят на экране картинку - письмо. Читают его:*

"Дорогие дети, на моей планете Юпитер случилась беда. Появился вирус и все числа перепутались, а геометрические фигуры забыли свои имена. Помогите избавиться от злого вируса" - Фея математики.

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

*Воспитатель:* Ребята, а мы можем помочь Фее математики?

*Ответы детей:* Да, можем

*Воспитатель:* А как мы можем помочь?

*Ответы детей:* Можем полететь на ракете.

*Воспитатель:* Берём в руки пульт управления (кубик). Чтобы нам взлететь, надо сосчитать до 5 и обратно. Я вам буду хлопать, а вы должны посчитать, сколько раз я прохлопала. Пуск! Закройте глаза и представьте, как

стремительно летит наша ракета. Вот мы уже на месте. Здесь нас ждут испытания.

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

*Воспитатель:* На прошлых занятиях мы с вами вспоминали, как надо считать вещи и игрушки, а сегодня вспомним, как надо считать звуки. Вы будете считать, сколько раз ударит молоточек. Слушайте внимательно, чтобы не пропустить ни один звук и не забегать вперед. При счете звуков помогать себе рукой. Для этого поставить руку на локоть и на каждый звук делать взмах рукой. Звуки извлекаются за ширмой 2—5 раз. Всего дается 3—4 задания.

*Воспитатель:* Ребята положить перед собой карточки. Отсчитайте и положите на верхнюю полосу столько прямоугольников, сколько раз ударит молоточек.

*Воспитатель:* Сколько вы положили прямоугольников и почему?

*Ответы детей:* Всего положили 3 прямоугольника. Потому что молоточек ударил всего три раза.

*Воспитатель:* Положите на нижнюю полосу столько квадратов, сколько раз ударит молоточек. (Ударяет 4 раза.) Что вы сделали и почему?

*Ответы детей:* Мы положили всего 4 квадрата, так как ударов было всего 4.

*Воспитатель:* Как вы думаете чего больше или меньше квадратиков или прямоугольников?

*Ответы детей:* Квадратов больше чем прямоугольников.

*Воспитатель:* Какое число больше (меньше): 3 или 4?

*Ответы детей:* Число 4 больше чем 3 - на 1.

*Воспитатель:* Как сделать, чтобы фигур было поровну?

*Ответы детей:* Нужно добавить еще один прямоугольник, и будет поровну, по 4.

*Воспитатель:* У кого есть другой вариант?

*Ответы детей:* Из 4 квадратиков убрать 1, будет поровну, по 3.

*Воспитатель:* Сделайте так, чтобы квадратов стало столько же, сколько раз ударит молоточек. (Стучит 5 раз.) Сколько стало квадратов?

*Ответы детей:* Квадратов стало всего 5.

*Воспитатель:* Как получить 5 квадратов?

*Ответы детей:* Нужно добавить 1 квадрат к 4 квадратам.

*Воспитатель:* Как сделать, чтобы прямоугольников тоже стало 5?

*Ответы детей:* Нужно добавить 2 прямоугольника.

*Воспитатель:* Теперь сделайте так, чтобы прямоугольников стало столько, сколько ударов услышите! (Педагог стучит 4 раза.) Сколько стало прямоугольников?

*Ответы детей:* Стало 4 прямоугольника

*Воспитатель:* Как получилось 4 прямоугольника? Больше (меньше) квадратов или прямоугольников? Какое число больше (меньше): 4 или 5?»

*Ответы детей:* Чтобы получить 4 прямоугольника, нужно добавить 1 прямоугольник к трем прямоугольникам.

*Ответы детей:* Квадратов больше на 1, потому что 5 больше 4.

*Воспитатель:* А чтобы продолжить наше путешествие у нас еще одно испытание (игровое упражнение «Чудесный мешочек»). Набор полых

геометрических тел в дидактический набор входят 17 полых геометрических тел высотой 5,4 см, выполненных из прозрачной пластмассы. Каждое тело имеет небольшое отверстие с крышкой. На детских столах стоят коробки (подносы) с геометрическими фигурами (кругами, квадратами, треугольниками, прямоугольниками, шарами, цилиндрами, кубами). Соответствующие фигуры, но меньшего размера, в «чудесном мешочке». Педагог указывает на одну из фигур, вызывает ребенка, тот на ощупь находит в мешочке модель фигуры такой же формы, но меньшего размера, и называет ее.

*Воспитатель:* Как ты догадался, что это круг (шар, квадрат и др.)?

*Воспитатель предлагает всем детям найти в коробке фигуру такой же формы.*

*Воспитатель:* У меня для вас припасены еще игры. Лото «геометрические фигуры». Состоит из: - 48 фишек из древесины хвойных пород в виде квадратиков 4x4x0,7 см. На них нанесены методом шелкографии цветные изображения различных геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, трапеции, эллипса, ромба, Пентагона. - 5 картонных карточек с изображениями соответствующих фигур. Одновременно могут играть до 5 человек. Игра проходит по правилам обыкновенного лото: игрок должен быстро определить, есть ли вынутая из мешочка ведущим фигура у него на карточке, и накрыть ее.

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

*Воспитатель:* Вы помогли Фее математики прогнать вирус с планеты. Она очень вам благодарна за это, но нам пора возвращаться на планету Земля. Берём в руки пульт управления (кубик). Чтобы нам взлететь, надо сосчитать до 5 и обратно. Я вам буду хлопать, а вы должны посчитать, сколько раз я прохлопала. Пуск! Закройте глаза и представьте, как стремительно летит наша ракета. Вот мы уже на месте.

*Воспитатель:* Вы меня сегодня порадовали. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали, а что было особенно интересным?

*Ответы детей:* Очень было интересно находить геометрические фигуры на ощупь.

*Воспитатель:* Что показалось трудным?

*Ответы детей:* Сравнить числа.

#### **Список литературы.**

1. Давидчук А.Н. Обучение и игра. Мозаика- синтез. М.- 2004 г.
2. Калининченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Айрис пресс. М. – 2004 г.