

**Конспект занятия
в подготовительной к школе группе
«Волшебные превращения»**

Базарова Ольга Борисовна, старший воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район

Цель: развивать воображение и мышление в различных видах деятельности.

Программные задачи:

Продолжать знакомить детей со свойствами воды, воздуха, бумаги.

Развитие познавательной активности, навыков анализа и синтеза.

Воспитывать интерес к окружающему миру, самостоятельность, наблюдательность, аккуратность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, развитие общения, игровая, двигательная.

Материал: лёд, нитки, соль, строительный материал, листы бумаги А4, поролон, ёмкости с водой.

Предварительная работа: решение логических задач, отгадывание загадок.

Ход:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель:</i> Дети, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь. Согласны?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Сегодня мы с вами оказались в нашей лаборатории, предлагаю Вам стать исследователями. У меня много вопросов, я думаю, что Вы постараетесь объяснить некоторые непонятные на первый взгляд явления.</p> <p>Перед собой вы видите много интересных предметов.</p> <p>Они вам знакомы, но вместе с тем они хранят в себе загадочные свойства. На эти загадки я думаю вы найдете ответы.</p>	<p><i>Если все согласны, то воспитатель говорит:</i></p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся!</p> <p><i>Ответы детей:</i> Да, согласны (Дети перечисляют, что видят)</p> <p>(Дети рассматривают)</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-------------------	--

<p><i>Воспитатель:</i> Так, так, так! Загадки! Какие загадки? Вот у меня загадки – настоящие чудеса! Вот смотрите – никогда не отгадаете. У меня есть волшебный кристалл! Я могу держать его за ниточку.</p> <p>Как вы это объясните? Только с помощью волшебной силы!</p> <p>Сейчас мы разберемся – чудо это или нет. Посмотрите, ребята, что нам понадобится для эксперимента.</p> <p>Что происходит со льдом?</p> <p>А что было бы, если бы вода была горячая?</p> <p>Что может соль сделать со льдом</p> <p>Как вы думаете, сколько соли нам понадобится для опыта?</p>	<p><i>(Показывает лёд на ниточке)</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Мисочка с водой, кусочек льда, нитка, соль</p> <p><i>Ответы детей:</i> Плавает, потому что он легче, чем вода</p> <p><i>Предполагаемый ответ детей:</i> Он бы растаял</p> <p><i>Ответы детей:</i> Растопить</p> <p><i>Ответы детей:</i> Немного, иначе соль растает</p>
---	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель:</i> Все готовы увидеть волшебные превращения?</p> <p>Проведение опыта: на лед, плавающий в воде, положить нитку, попробовать вытянуть (не получается); присыпать солью; понаблюдать с помощью лупы – что происходит; через некоторое время попробовать поднять лед за нитку.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что у вас получилось, ребята?</p> <p>Как же это получилось?</p> <p>Посмотри, как мы умеем. И не какого волшебства, и чуда.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вы меня удивили, поразили! Но я не поверю, что вы так всегда можете. Это случайность. Я наколдую еще одно чудо. Посмотрите на эту коробочку. Возьмите ее в руки. Что вы можете сказать про нее?</p> <p>А вот и нет! Смотрите!</p> <p><i>(Достаёт из коробочки кусочки поролона и складывает их на стол)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Никакие это не чудеса. Ребята мы сейчас расскажем, почему это получается.</p> <p>Возьмите поролон. Исследуйте его.</p> <p>Что вы можете сказать?</p> <p>Давайте опустим поролон в воду</p> <p>А теперь сожмем в воде. Что вы видите?</p> <p>Так что же получилось? Кто знает ответ?</p>	<p><i>Ответы детей:</i> Да, согласны.</p> <p><i>(Дети поднимают лед за ниточку)</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Наблюдали через лупу, как соль растапливала лед, а сама преобразовывалась в кристаллики</p> <p><i>Ответы детей:</i> Она легкая, внутри ничего не гремит, не шуршит, не пахнет, она пустая</p> <p><i>(Дети рассматривают через лупу, сжимают)</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Материал легкий, цветной, мягкий, весь в дырочках, его можно сжать</p> <p><i>Ответы детей:</i> Она плавает, потому что очень легкая</p> <p><i>Ответы детей:</i> Появляются пузырьки, выходит воздух</p> <p><i>Ответы детей:</i> Поролон хорошо сжимается, потому что он пористый и из него выходит воздух</p>

<p><i>Воспитатель:</i> Вы меня удивили! Ребята, положите лист бумаги на два кубика, как мостик. Что он может выдержать?</p> <p>Поставьте сверху кубы</p> <p>Что надо сделать с бумагой, чтобы она стала «сильной»?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Какие молодцы! Вы настоящие волшебники</p>	<p><i>Ответы детей:</i> Перышко, поролон, листик, ниточку, что-то легкое</p> <p><i>(дети ставят кубик, бумага не выдерживает)</i></p> <p><i>(дети складывают бумагу «гармошкой», повторяют опыт, делают вывод)</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Нет. Мы не волшебники, а исследователи.</p>
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, сегодня мы с вами многое узнали. Но загадки природы сразу нелегко понять. Это не беда. Всему свое время. Немного подрастаете, будете изучать законы физики и химии в школе, тогда много сможете сами понять и объяснить.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Я согласна с вами.</p> <p>Мне очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вам понравилось наше путешествие в лабораторию?</p> <p>-Ребята, напомните, для чего мы с вами отправились в лабораторию?</p> <p>-У нас получилось</p> <p>-Ребята, я очень рада, что у нас с вами все получилось. Вы все молодцы!</p>	<p><i>Ответы детей:</i> Да, согласны</p> <p><i>Ответы детей:</i> Да, понравилось, очень.</p> <p><i>Ответы детей:</i> Отыскать ответы на вопросы, выполнять задания.</p> <p><i>Ответы детей:</i> Да, получилось.</p> <p><i>Ответы детей:</i> Согласны! Отлично! Здорово!</p>